

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области

имени П.П. Липачёва

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от "25" 08 2023 г.

ОДОБРЕНО
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от "31" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОО
_____ Родионова
О.И.
Приказ № 44 §.1
от "31" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Секреты функциональной грамотности»

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка.

Программа «Секреты функциональной грамотности» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты функциональной грамотности» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической, финансовой грамотности.

Содержание программы

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2 класс

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
□ уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

2) Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2) Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
слушать и понимать речь других;
совместно договариваться о правилах работы в группе;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;
проявлять познавательную и творческую инициативу;
принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

2) Самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
уметь отличать правильно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

определять жанр произведения;
называть героев сказки;
дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;
давать характеристику героям;
определять последовательность событий и рассказывать сказку;
составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;
различать научно-познавательный текст и художественный;
определять, чему учит сказка, определять, чему нужно учиться у героев сказки;
определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки;
отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;
делить текст на части в соответствии с предложенным планом;
объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);
устанавливать истинность и ложность высказываний;
подбирать из текста слова на заданную тему;
составлять вопросы по содержанию сказки;
определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);
определять жанр произведения;
определять по рисунку содержание отрывка из текста;
фантазировать и придумывать продолжение сказки.
дополнять отзыв на прочитанное произведение.

Модуль 2. Математическая грамотность

определять количество предметов при счёте;
составлять и решать выражения с ответом 5;
решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;
образовывать число 8;
решать задачу в два действия;
составлять и решать выражения с ответом 9;
находить остаток числа;
соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
раскладывать число 9 на два слагаемых;
отвечать на вопросы на основе условия задачи;
анализировать данные и отвечать на вопросы;
раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;
раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;
раскладывать число 10 на три слагаемых;
раскладывать число 10 на три чётных слагаемых;
находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний.
раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;
решать задачи на нахождение суммы;
читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;
устанавливать закономерность;
раскладывать число 12 на несколько слагаемых;
заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;
практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;
сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;
находить прямоугольники на рисунке;
решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;
раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;
читать простейшие чертежи.

Модуль 3. Финансовая грамотность

наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос, деньги, услуги, стоимость, сдача, сбережения, карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка, реклама, банки, финансы, банковские услуги, работники банка, мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом, услуга, равноценный обмен, бартер.

анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;

рассуждать об умении экономно тратить деньги;

определять необходимые продукты и их цены;

определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;

определять стоимость покупки;

анализировать информацию и делать соответствующие выводы;

объяснять смысл пословиц;

выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;

называть различные виды рекламы;

объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне;

объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль;

понимать, почему оптом можно купить дешевле;

выбрать товар для покупки на определённую сумму;

объяснять, что такое бартер;

формулировать правила обмена.

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

наблюдать за свойством воды – прозрачность;

определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром;

определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;

объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;

использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;

определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;

делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;

показать, что шарик можно наполнять водой;

объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;

рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды;

объяснить, почему шарик не тонет в воде; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;

контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

определять плавучесть металлических предметов;

объяснять, плавучесть предметов зависит от формы;

понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;

объяснять, почему случаются кораблекрушения;

объяснять, что такое ватерлиния;

определять направление ветра.

объяснять, что такое снег и лёд;

объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;

наблюдать над формой и строением снежинок;

проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;

объяснять, почему не тонет кожура апельсина;

объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока;

познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты.

объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде;

определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение;

наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;

наблюдать многократность отражения;

наблюдать свойство изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка;

анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;

доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;

доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона);

2 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; дополнять предложение словами из текста;

озаглавливать прочитанный текст; давать характеристику герою;

объяснять значение высказываний, встретившихся в тексте; отвечать на вопросы из текста цитатами из него;

определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;

разгадывать ребусы;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Модуль 2. Математическая грамотность

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

объяснять графические модели при решении задач;

строить ломаную линию;

анализировать данные столбчатой диаграммы, данные в явном и неявном виде;

дополнять недостающие на диаграмме данные;

отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;

решать задачи на практическое деление;

Модуль 3. Финансовая грамотность

представление о банковских картах;

понимание и правильное использование экономических терминов «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;

находить у монеты аверс и реверс;

объяснять, что такое фальшивые и поврежденные деньги;
знать правила использования поврежденных денег;
находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

объяснять, что такое «погода», «хорошая погода», «облачность»;

объяснять, что такое «оттепель», «наст»;

работать с таблицами наблюдений за погодой;

высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;

объяснять, зачем растениям нужен корень;

3 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

определять периоды развития дождевого червя на основе текста;

объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; находить предложение, соответствующее рисунку; выбирать утверждения, соответствующие тексту;

называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте;

определять, что такое минерал;

называть стройматериалы, содержащие кальций;

определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;

дополнять план текста;

рассказывать о прочитанном произведении;

записывать пословицы о хлебе;

находить ответ на вопрос в тексте;

называть хлебобулочные изделия; заполнять кластер о происхождении мела;

составлять вопрос по готовому ответу;

соединять части предложений;

давать определение слова;

находить в тексте предложения по заданному условию;

называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;

называть правила безопасности при использовании свечей;

объяснять значение словосочетания;

Модуль 2. Математическая грамотность

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;

определять дефицитный и профицитный бюджет;

выполнять вычисления по таблице;

составлять задачу по предложенному решению;

анализировать данные столбчатой диаграммы;

выполнять чертёж к задаче и записывать её решение;

анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;

находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;

анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;

анализировать данные, представленные в виде гистограммы;

вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;

подсчитывать доход семьи от детских пособий;

определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;

подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;

под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа;

анализировать данные инфографики;

подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;

определять, какие налоги должна платить семья; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; объяснять, что такое «скидка в 25 %»; определять, насколько дешевле товар со скидкой.

Модуль 3. Финансовая грамотность

понимание и правильное использование экономических терминов «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит», «семейный бюджет», «заработная плата», «аванс», «премия», «гонорар», «пенсия», «пособие», «выигрыш», «клад», «наследство», «движимое и недвижимое имущество», «обязательные расходы», «желаемые расходы», «текущие расходы», «разовые расходы», «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги», «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;

объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;

понимать, как в семье появляются доходы;

делить расходы на «обязательные» и «желаемые» и «непредвиденные»;

анализировать данные, представленные в виде графика;

приводить примеры различных профессий;

объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы;

называть пособия, которые получают граждане нашей страны;

определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим;

понимать, что выигрыш облагается налогом;

иметь представление о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша;

понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;

называть предметы, которые человек может получить в наследство;

определять, к какой группе относятся те или иные расходы;

объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;

формулировать простые правила экономии семейного бюджета;

представление о различных банковских услугах;

проведение элементарных финансовых расчётов;

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

способность осваивать и использовать естественно – научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно – научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

называть части дождевого червя;

рассказывать, чем питается дождевой червь;

объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;

наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;
заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя;
составлять суточное меню с молочными продуктами;
с помощью опыта показывать образование облаков;
объяснять, почему облака увеличиваются в размере;
называть явления природы;
называть виды облаков, определять погоду по облакам;
называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»;
определять внешние признаки мела; доказывать, что мел не растворяется в воде;
называть, из чего состоит мел; определять состав мела; назвать области применения мела; называть виды мыла;
исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;
рассказывать о строении свечей; рассказывать о зонах пламени свечи; объяснять, почему гаснет свеча;
называть виды магнитов; определять опытным путем, какие предметы притягивает магнит; рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;
способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;

4 класс

Модуль 1. Читательская грамотность

определять способ образования сложных слов;
уметь работать с толковым словарём;
составлять план в виде вопросов;
понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
находить информацию в прочитанных текстах;
задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
определять лексическое значение слова;

совершенствовать навыки определения лексического значения синонимов, их подбора, выявления их смысловых и стилистических отличий;
учить употреблять синонимы как средство выразительности речи;
расширять словарный запас детей: предметный словарь: душегрейка, рубаха, передник, сарафан, понева, кичка, коруны, кокошник, сорока, повойник, клобук, малахай, онучи, лапти, тулуп, кафтан, зипун, землянка, изба, хата, хоромы, курень, сени, половики, сито, коромысло, гончар;
с помощью рисунка вписывать в текст название старинной одежды;
составлять план, используя слова из текста;
определять по описанию названия головных уборов;
приводить примеры современных головных уборов;
рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;
называть элементы оформления избы;
называть предметы печной утвари;
работать с толкованием слова;
описывать название предметов;
составлять обобщающий план;
соотносить описание предметов с их рисунками;
записывать ответ на вопрос по его началу;
определять части предмета, называть их;
определять порядок предложений в тексте;
дополнять текст по заданному условию;
называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;
находить информацию в Интернете;

Модуль 2. Математическая грамотность

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
способность проводить математические рассуждения;
способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
решать задачи на определение стоимости покупки;
решать задачи на определение скорости плавания;
понимать, что такое «смета»;
решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;
решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;

уметь работать с таблицами;
определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;
подсчитывать стоимость продуктов для торта;
подсчитывать стоимость продуктов для приготовления блюда по рецепту;
находить площадь и периметр участка и построек на нём; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; □ определять стоимость поездки на отдых.
использовать полученные умения и навыки в практической жизни;
находить заданные временные промежутки с помощью календаря;

Модуль 3. Финансовая грамотность

понимать значение понятия «потребительская картина»;
понимать и правильно использовать финансовых терминов;
представление о семейных расходах и доходах;
проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
иметь представление о различных видах семейных доходов;
иметь представление о различных видах семейных расходов;
иметь представление о способах экономии семейного бюджета;
понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум». «минимальный размер оплаты труда»;
объяснять, на что влияет прожиточный минимум;
объяснять, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;
объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;
объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для трёх категорий населения;
объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;
объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина;
понимать значение и правильно использовать термин «инфляция»;
называть уровни инфляции;
понимать значение инфляции для экономики;
понимать значение и правильно использовать термины «распродажи, скидки, бонусная программа, программа лояльности, бонусы, кешбек»;
понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателей;

понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;
понимать значение понятия «благотворительность», «благополучатель», «благотворитель», «благотворительный фонд»;
называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;
называть различные страховые риски;
понимать значение понятия «страхование», «страховые риски»;
называть виды страхования;
иметь представление о видах медицинского страхования;

Модуль 4. Естественно-научная грамотность

использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
называть части растения;
объяснять, что значит «многогнездная ягода»;
определять горизонтальный и вертикальный срез;
указывать количество гнезд;
объяснять, что такое пасынок у помидора; объяснять, почему плоды у помидора – ягода; □ объяснять, что такое паприка; рассказывать о строение плода перца; определять форму плода перца;
объяснять, чем плоды картофеля отличаются от плодов томата; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; определять срок созревания картофеля;
объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; называть способы размножения картофеля; знать разные сорта картофеля; знать способы размножения картофеля;
называть представителей семейства Паслёновых;
называть благоприятные условия для прорастания семян; определять условия, необходимые для прорастания семени баклажан;
определять глубину посева семян;
называть части лука; называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу; называть виды капусты; называть части капусты; исследовать капусту в разрезе; рассказывать о размножении капусты;

рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; проводить опыт по проращиванию гороха;

называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибы-невидимки; называть грибы-паразиты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html
2.	Финансовая грамотность	7	
3.	Естественно-научная грамотность	10 (9 часов в 1 классе)	2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp
4.	Математическая грамотность	9	3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/ 4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5)Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/ 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
	Итого	34 (33 в 1 классе)	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведен ия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	М. Плещинский. Урок дружбы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Про козу, козлят и капусту.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Про петушка и жерновцы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
13.	Про наливные яблочки.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
14.	Про Машу и трех медведей.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
17.	За покупками.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
18.	Находчивый колобок.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru

19.	День рождения мухи-цокотухи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
20.	Буратино и карманные деньги.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
21.	Кот Василий продает молоко.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
22.	Лесной банк.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
24.	Как мужик золото менял.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
28.	Плывет, плывет кораблик.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
30.	Как делили апельсин.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
32.	Иванова соль.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого:		33		

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Про беличьи запасы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Беличьи деньги.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Про белочку и погоду.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Медвежье потомство.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Лесные сладкоежки.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Про зайчат и зайчиху.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Банковская карта.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
12.	Про зайчишку и овощи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
14.	Лисьи забавы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
16.	Лисьи норы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
17.	Обыкновенные кроты.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
18.	Про крота.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
19.	Про кредиты.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru

20.	Корень часть растения.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
22.	Про ежа.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
23.	Про вклады.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
24.	Занимательные особенности яблока.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
25.	Полевой хомяк.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
26.	Про полевого хомяка.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
27.	Ловушки для денег.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
28.	Про хомяка и его запасы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
29.	Про бобров.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
30.	Бобры строители.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
31.	Такие разные деньги.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
32.	Материал для плотин.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
33.	Позвоночные животные.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
34.	Встреча друзей.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
Итого:		34		

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Про дождевого червяка.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Кальций.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Сколько весит облако?	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Хлеб, всему голова.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Про мел.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	Про мыло.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	История свечи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Магнит.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Дождевые черви.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Полезный кальций.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Про облака.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
12.	Про хлеб и дрожжи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
13.	Интересное вещество мел.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
15.	Про свечи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
16.	Волшебный Магнит.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
17.	Проверь себя.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
18.	Что такое «бюджет»?	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
19.	Семейный бюджет.	1		https://infourok.ru

				https://uchi.ru
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
26.	Расходы и доходы бюджета.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
27.	Планируем семейный бюджет.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
28.	Подсчитываем семейный доход.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
29.	Пенсии и пособия.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
31.	Подсчитываем расходы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
32.	Расходы на обязательные платежи.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
34.	Проверь себя.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
	Итого:	34		

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Дата проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старинная женская одежда.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
2.	Старинные женские головные уборы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2		https://infourok.ru https://uchi.ru
6.	История посуды на Руси.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
7.	Какие деньги были раньше в России	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
8.	Томат.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
9.	Болгарский перец.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
10.	Картофель.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
12.	Лук.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
13.	Капуста.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
14.	Горох.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
15.	Грибы.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
16.	Творческая работа.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
17.	Потребительская корзина.	2		https://infourok.ru https://uchi.ru
18.	Прожиточный минимум.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru

19.	Инфляция.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2		https://infourok.ru https://uchi.ru
21.	Благотворительность.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
22.	Страхование.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
23.	В бассейне.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
24.	Делаем ремонт.	2		https://infourok.ru https://uchi.ru
25.	Праздничный торт.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
26.	Обустроиваем участок.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
27.	Поход в кино.	2		https://infourok.ru https://uchi.ru
28.	Отправляемся в путешествие.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
29.	Составляем словарь по финансовой грамотности.	1		https://infourok.ru https://uchi.ru
	Итого:	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Функциональная грамотность. Тренажер для школьников. Авторы:

М.В.Буряк, С.А.Шейкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие «Контрольно-измерительные материалы по курсу
«Функциональная грамотность» 1-4 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1)Инфоурок <https://infourok.ru/>
- 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков
<http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp>
- 3)Учи. Ру <https://uchi.ru/>
- 4) Математическая мастерская <https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/>
- 6)Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы
<http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
- 7) Образовательная соц.сеть nsportal <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464252

Владелец Родионова Ольга Ивановна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024