

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.П.П.Липачёва с. Поима**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
совете
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
МОУ СОШ с. Поима
_____ О.Г. Пучкова

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МОУ СОШ с. Поима
_____ О.И.Родионова
Приказ № 44 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

Поим, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1.Цель и задачи воспитания.....	5
1.2.Направления воспитания.....	6
1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Уклад образовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	23
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	52
3.1. Кадровое обеспечение.....	52
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	54
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	55
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	57
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ им. П.П. Липачёва с. Поима разработана с учётом нормативных документов:

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся". (Зарегистрирован 25.12.2020 № 61828);
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2021 г. № АБ-136/06 «О внесении изменений в Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся, усиливающие воспитательную составляющую в образовательных организациях;
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.31.3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФОП НОО от 16 ноября 2022 г. N 992;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п.32.3);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ.
- Федеральной программой воспитания;
- Федерального плана воспитательной работы.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемых в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с

примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации ***по основным направлениям воспитания*** в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 4) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 5) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

6) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

7) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

-умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами

школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада школы

Средняя школа села Поима была открыта в 1963 году. За эти годы удалось выстроить своё образовательное пространство и создать адекватную образовательную программу для реализации идеи личностно ориентированного образования.

Для каждого ученика школы созданы условия радости открытия, интереса к познаваемому, самоутверждения себя как значимой личности.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального, основного общего, среднего полного общего, дополнительного образования детей.

Школа работает в одну смену, организация УВП осуществляется с 1 по 9 класс по четвертям, в 10 - 11 - по полугодиям.

Обучающиеся с 1-го по 11 классы занимаются по пятидневной учебной неделе.

Форма обучения

Очная	203
Очно - заочная	-
Обучение по адаптированным программам	2
Индивидуальное надомное	3
Дистанционное	-
Экстернат	-
Семейное	-

Контингент обучающихся

Количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Качественная подготовка выпускников, доброжелательный, комфортной микроклимат создан для каждого обучающегося.

Контингент обучающихся в 2024-2025 учебном году:

Структура Контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего
Количество классов\число	4\67	7\115	2\21	13\203

обучающихся				
-------------	--	--	--	--

Контингент обучающихся	Количество	% от общего количества
Общее количество обучающихся	203	
Обучающиеся начальной школы	67	37%
Обучающиеся основной школы	115	54%
Обучающиеся средней школы	21	9%
Опекаемые дети		
Дети – сироты		
Дети-инвалиды	3	1,5%
Количество учащихся на ВШУ	2	1%
Количество учащихся на учете в ПДН	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2,5%

Социальный паспорт семей

Особенности семей обучающихся	Количество
Состоят на учете в ДЕСОП	1
Количество неполных семей	108
Количество многодетных семей	23
Количество малообеспеченных семей	2
Количество неблагополучных семей	1 (трое детей)

В основном родители обучающихся имеют среднее профессиональное образование.

Большинство исповедуют православие, есть семьи мусульман.

В настоящее время количество работающих в школе педагогических работников составляет 26 человек, из них – 19 выпускников нашей школы.

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая квалификационная категория (чел./%)	Первая квалификационная категория (чел. / %)	Соответствуют категории	Молодые специалисты
14	5	3	0

МОУ СОШ является:

- инновационной площадкой – социокультурным центром микрорайона «Школа системообразующий модуль социокультурного комплекса»;
- опорной площадкой первичного отделения «Движение первых»;
- базовым общеобразовательным учреждением для проведения областных и муниципальных семинаров, консультаций совместно с РОНО Белинского района по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Организация целевой комплексной программы развития воспитания, координация и контроль выполнения данной концепции возложены на администрацию школы и на Управляющий совет школы, который является коллегиальным органом управления, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием.

Высшим органом самоуправления является Управляющий совет школы, в котором участвуют педагогические работники, администрация, родители и учащиеся средних и старших классов. Общее собрание созывается по решению Управляющего совета школы не реже одного раза в год.

Органы самоуправления:	Педагогический совет, родительский комитет, совет лидеров	
Общественные организации и объединения	Учительские	Методический совет, методические объединения по предметам.
	Родительские	Родительский комитет, «Совет бабушек, Совет отцов.
	Ученические	Детско-юношеское объединение «Ровесник»

В школе разработаны и реализуются программа «Мы выбираем здоровье!» и система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей.

- Лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний.
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой. (Всего 200 человек охвачено питанием, что составляет 99% от общего числа обучающихся школы. Ежедневно 81 учащихся из начальной школы

питаются бесплатно, учащихся 5-11 питаются бесплатно: 1 - учащийся с ОВЗ, 3- чьи отцы находятся СВО, 4- человека получают горячее питание на льготной основе.

- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация обучающихся и работников школы.
- Профилактические прививки по плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, спортивных турниров, соревнований.
- Организация обучению плаванию и закаливанию учащихся на базе бассейна «Мечта» в г. Белинский.

Ресурсные центры школы

На базе школы работают следующие постоянные и временные методические центры:

- ✓ Муниципальная стажировочная площадка районного отдела образования» системы образования в условиях перехода на ФГОС: Современный урок: требования, методика проведения по общественно-научным предметам и программы воспитания».
- ✓ Региональная базовая школа ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» по проекту «Дорога к мастерству».
- ✓ Региональная базовая школа ГАОУ ДПО «Институт регионального развития

Муниципальный постоянно действующий семинар по воспитательной работе.

Для организации образовательного процесса кабинеты оборудованы оргтехникой. Для занятий физкультурой и спортом приобретено необходимое оборудование и инвентарь для организации обучения в соответствии с учебными программами.

Принципы, лежащие в основе функционирования и развития школы, ориентированы на сотрудничество всех участников целостного педагогического процесса, создание условий для развития их учебной мотивации, способности к адаптации в социуме.

Все нормы школьного этикета прописаны в Уставе школы. Для всех обучающихся введен деловой стиль одежды.

В своей работе мы используем три основные формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки мероприятия - созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Игры — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения.

По количеству участников формы могут быть: индивидуальные (воспитатель - воспитанник); групповые (воспитатель - группа детей); массовые (воспитатель - несколько групп).

По времени проведения все формы воспитательной деятельности можно разделить на:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

В свою очередь формы воспитательной работы зависят от конкретного вида воспитательной деятельности: учебной, трудовой, спортивной, художественной.

Все формы и виды воспитательной деятельности взаимосвязаны между собой, и, в зависимости от подхода, возможен взаимопереход форм из одного типа в другой.

Участие в проектах и программах

Школа принимает активное участие во Всероссийских и Региональных проектах и программах:

- Проект «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»
- Проект «Билет в будущее» в рамках нацпроекта «Образование»
- Проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования»
- Проект «Электронные образовательные ресурсы»
- Проект «Интеллектуальные игры»
- Проект «Культурная суббота»
- Проект «Культурный дневник школьника Пензенской области» в рамках регионального проекта «Малая Родина»
- Проект «Танцующая школа»
- Проект «Финансовая грамотность»
- Проект «Социальная активность»
- Проект - лекторий «Ваш маршрут успеха»
- Проект «А мы – из Пензы, наследники победителей!»
- Проект «Учусь плавать»

- Проект «ЦОС» в рамках регионального проекта «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»
- Программа «Мы выбираем здоровье»
- Программа «Школа – территория здоровья»

Воспитывающая среда школы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

учет индивидуальных особенностей, обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:



Система воспитательной работы включает в себя процесс обучения, дополнительное образование, работу детских общественных объединений, организацию школьного самоуправления. Социокультурный контекст воспитывающей среды школы – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.



Характеристика внешней среды

1. Библиотека с. Поим, Дом культуры, детский сад, фельдшерско – акушерский пункт, историко – архитектурный музей с. Поима.
2. Учреждения социальной сферы: Школа искусств г. Белинский, ДДТ г. Белинский, Бассейн «Мечта», ФОК «Чембар».
3. Социальный состав микрорайона: разнообразный (русские, мордва, татары, цыгане и прочие народности)
4. Криминогенность: за последние три года преступлений на территории школы не зарегистрировано.

В непосредственной близости расположен лесной массив, Поимское лесничество, магазин, Поимский БДЦ, центральный парк, памятник погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны.

Основные воспитывающие общности в школе.

Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

К детским общностям школы относятся:

- первичное отделение «Движение Первых»;
- «Орлята России»
- органы ученического самоуправления «Ровесник»;
- совет старшеклассников;
- активы классов;
- отряд ЮИД «Волонтеры ЮИД»;
- отряд ДЮП «Юный пожарный»;
- волонтерский отряд «Светоч»

Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

К детско-взрослым общностям школы относятся:

- Совет школы;

Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем,

разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

К профессионально-родительским общностям школы относятся: *Совет отцов; Совет бабушек; Родительский комитет школы.*

Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям относятся:

- педагогический совет школы;
- методические объединения педагогов;

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.



2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль 1. Основные школьные дела

- Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

- «Кросс Наций»;

- День народного единства;

- День героя;

- День Защитника Отечества;

- Международный женский день;

- акция «Георгиевская ленточка»;

- вахта памяти ко Дню Победы в Великой Отечественной войне;

- «Окна Победы».

- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

- День Знаний;

- утренник «Мы теперь ученики!» в 1 классе;

- проводы Букваря в 1 классе;

- праздник Последнего Звонка в 9-х, 11-х классах;

- праздник «До свиданья, 1 класс!»;

- День Защиты детей

- выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11-х классах;

- День Молодёжи.

- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села, региона:

церемония награждения учащихся по итогам I полугодия «Лучших из лучших»;
церемония награждения учащихся и педагогов по итогам учебного года

- Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- акция *«Сохраним зелёный наряд Отчизны»* совместно с комбинатом по переработке макулатуры; акции нацпроекта *«Экология»*, акции Зелёного движения России *«ЭКА»*; акция *«Бум Батл»*; *«Зеленая волна»* совместно с региональным отделением географического общества России; акция *«Чистый берег»*; благотворительные акции совместно с ОНФ; социальные проекты совместно с региональным отделением *«Движения первых»*.

- Проводимые для жителей села, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями:

- концерты ко Дню семьи, любви и верности (8 июля);
- акции ко Дню пожилого человека (1 октября);
- концерты ко Дню Матери;
- празднование широкой масленицы (согласно календарю);
- праздник *«Бабушкиного пирога»*;
- акция *«Бессмертный полк»*.

- Разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:

- велокроссы;
- лодочные походы;
- историко-краеведческие экспедиции по Пензенскому краю;
- экологические десанты;
- коллективные поездки по территории РФ.

Модуль 2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом психологом;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса. Интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участие в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль 3. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 4. Внеурочная деятельность

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной организацией в том числе и через внеурочную деятельность.

В МОУ СОШ с. Поима осуществляется образовательная деятельность в соответствии с образовательными программами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность школьника предполагает его 10-ти часовую еженедельную занятость.

Начальное общее образование (1-4 классы) – школа самопознания и развития.

Основными задачами этого этапа являются:

- раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;
- формирование у обучающихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В МОУ СОШ реализуется модель плана внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Разговоры о важном.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность.
3. Занятия, направленные на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.
4. Занятия по учебным предметам образовательной программы.

Вариативная часть для обучающихся

5. Занятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.
 6. Занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий.
 7. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.
- Содержание программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОО. Место проведения всех занятий – МОУ СОШ № с. Поима

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, включает четыре первых направления.

1. «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность реализуется через занятия. Через занятие объединения «Секреты функциональной грамотности», цель которого – формирование навыков естественно-математической грамотности.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Занятия, направленные на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку, которые реализуются за счет «Праздники, традиции и ремёсла Пензенского края», внеурочной деятельности «Тропинка в профессию».

4. Занятия по учебным предметам образовательной программы реализуется за счет программы курса внеурочной деятельности «Литературное краеведение».

Вариативная часть программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включает остальные направления.

5. Занятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся реализуются на занятиях объединения «Плавание», «Ритмика», «Расту, играя!».

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

6. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена участием в движении «Орлята России».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в начальной школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Направления внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Разговоры о важном	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности	Секреты функциональной грамотности	1
Занятия, направленные на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.	Тропинка в профессию	1
	Литературное краеведение	
Вариативная часть для обучающихся		
Занятия по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся.	Плавание	1
Занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий.	Ритмика	1
	Праздники, традиции и ремёсла Пензенского края	1
	Орлята России	1

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку,

использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации реализуются модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
4. Занятия по учебным предметам образовательной программы.

Вариативная часть для обучающихся:

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.
6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. Направленные на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны. А также общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами ОО. Место проведения всех занятий – МОУ СОШ с. Поим.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включает четыре первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы *«Разговоры о важном»*.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Через занятия внеурочной деятельности «Тренинг по русскому языку», «Теория и практика написания сочинения», цель которых – формирование навыков читательской грамотности (создание условий для овладения необходимых умений для полноценной читательской деятельности при работе с любым видом текста), в рамках которых будет организовано творческое нестандартное самостоятельное чтение школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения.

Через занятия внеурочной деятельности «Сложные вопросы математики», «Решение математических задач», «Функциональная грамотность», цель которых – формирование математической грамотности школьников.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, которые реализуются за счет проекта «Билет в будущее», «Тропинка в мир профессий», «Россия – мои горизонты».

4. Занятия по учебным предметам образовательной программы, реализуются в рамках краеведения: «Экология», «История Пензенского края».

Вариативная часть для обучающихся 5-11 классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО включает остальные направления.

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, реализуются за счет курсов внеурочной деятельности по подготовке к ГИА.

6. Занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий.

7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления. Организация совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности в рамках курса «Семьеведение».

8. Занятия, направленные на развитие ЗОЖ, развитие физической и двигательной активности обучающихся, в рамках курсов «ОФП и спортивные игры».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в основной и средней школе осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий.

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	количество часов
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно - просветительские	Разговоры о важном	1

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, проектная и исследовательская деятельность.	Секреты функциональной грамотности	1
	Тропинка в профессию	1
	Литературное краеведение	
Занятия, направленные на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.	Формирование функциональной грамотности (<i>математическая грамотность</i>)	1
	Проект «Билет в будущее»	1
	Проект «Сила профессии»	1
Занятия по учебным предметам образовательной программы.	«Ваш маршрут успеха», «Проектория»	1
	Сложные вопросы математики	1
	Решение математических задач	
Вариативная часть для обучающихся		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся.	Россия знакомая и неизвестная	1
	Правовая грамотность	
жизни и здоровья обучающихся.	ОФП и спортивные игры	1
	Праздники, традиции и ремёсла народов Пензенского края	1
Занятия по реализации комплекса воспитательных мероприятий.		
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ.	Деятельность ученических сообществ «Движение первых»	1

Модуль 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В рамках данного модуля реализуются проекты «Культурная суббота», «Сила профессии», «Моя малая родина». «Россия – мои горизонты» и т. д.

Модуль 6. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Самоуправление в МОУ СОШ организовано в форме административно – ролевой игры «Ровесники». Игра задумана для систематизации внеклассной работы в школе с целью создания условий для самореализации и самоутверждения ребёнка, развития личности. В «Ровесниках» два отряда: (1-5 классы), (6-11 классы).

Высшим органом школьного самоуправления «Ровесники» является «Большой совет» (общее собрание), которое созывается по мере необходимости раз в год. В классах организуют работу Советы классов.

В собрании принимают участие учащиеся 6-11 классов, представители от педагогического коллектива, члены родительского комитета. Президент школы является главой государства, высшим должностным лицом. Он выбирается из старшеклассников тайным голосованием ежегодно учащимися 8-11-х классов и педагогами школы. Президент наделен большими полномочиями. Он формирует правительство, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов власти.

Постоянно действующим органом ученического самоуправления является «Совет старшеклассников» (9-11 класс), в состав которого входят учащиеся – активисты, представители от каждого класса. Возглавляет Совет старшеклассников председатель, избираемый открытым голосованием. Выборы в классах проходят в начале каждого учебного года.

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организации,
- защита прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации ;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов, обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста.

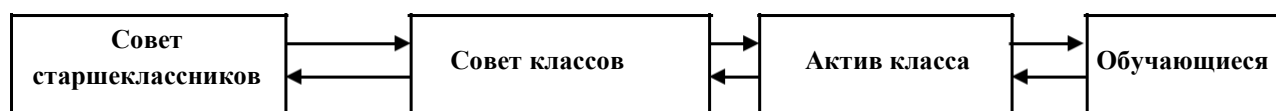
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета классов «Ровесников», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела («Совет по досугу, «Совет по труду», «Совет по науке», «Совет по охране здоровья»), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе («Совет по порядку»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, депутатов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, размещение в коридоре первого этажа школьной газеты «Школьная жизнь», стенды в школьных помещениях (холлы первого и второго этажей), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- оформление музейного уголка (информационные стенды, постоянная экспозиция, сменные выставочные тематические экспозиции);
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- размещение информационных стендов общественных объединений, клубов, органов самоуправления, «Орлят России», «Движения первых»;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль 8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием семьи и

школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
 - «Совет бабушек и дедушек», «Совет отцов» (площадка для совместного проведения досуга и общения родителей, детей и педагогов);
 - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10-11 классах

На индивидуальном уровне:

- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
 - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями (родителями, воспитателями, другими ответственными взрослыми и т.д.), в том числе по индивидуальным планам наблюдения, деятельности по вопросам их поддержки, адаптации, воспитания.

Модуль 9. Профилактика и безопасность

Цель профилактической работы МОУ СОШ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска», в социально опасном положении, выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации;
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.); поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты).

Для каждого класса разработан перечень мероприятий в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. К ним относятся:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мы выбираем здоровье!», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью;
- расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании («Азбука здоровья»);
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками;
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики (мероприятия в рамках Дня правовых знаний (ноябрь), неделя психологии (20.11-24.11) Декада правовых знаний (март – апрель), День защиты детей (01.06.); Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; др.).

Модуль 10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие) разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОУ СОШ взаимодействует с учреждениями дополнительного образования и социальной сферы, общественными организациями и предприятиями села.

Вид учреждения	Учреждение	Сфера взаимодействия
Учреждения дополнительного образования и социальной сферы Общественные организации	Библиотека, Поимский историко-архитектурный музей.	Познавательная, просветительская.
	Бассейн «Мечта», ФОК «Чембар».	Оздоровительная и спортивная.
	Дом культуры, Детский сад	Художественная, эстетическая, познавательная.
	Государственный музей-усадьба В.Г. Белинского, Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы», КИЦ источника «Кувака» - музей воды, Пензенская областная картинная галерея им. К.А. Савицкого, Литературный Музей, музей одной картины, Дом Мейерхольда, Пензенский областной Дом народного творчества.	Краеведческая, историко-культурная, направленность в области искусств, художественного творчества.
	Пензенский областной драматический театр им. А.В. Луначарского, Пензенский театр юного зрителя, Пензенский областной театр Кукольный дом.	Художественная, эстетическая, познавательная, просветительская, духовно-нравственная.
	Филиал Каменского техникума промышленных технологий и предпринимательства, Пензенский государственный университет; Пензенский государственный технологический университет; Пензенский государственный университет архитектуры и строительства; Аграрный университет.	Профориентационная

	КДН, ПДН	Профилактика безнадзорности и правонарушений.
	Общественная организация ветеранов пограничной службы и локальных войн «Рубеж», военно – исторический клуб «Память».	Патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая.
	Региональное отделение «Движения первых».	Личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое направления.
	Региональный штаб общероссийского народного фронта.	Гражданско-патриотическая
	Общественный фонд «Пенза своих не бросает».	Гражданско-патриотическая
Предприятия села, района, области	по выбору и согласованию	Профориентационная, проектная.

Модуль 11. Труд и профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение

открытых уроков, участие в профессиональных пробах (федеральные проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее!»);

-введение профориентационного курса «Россия – мои горизонты»;

-организация профессиональных проб и выставок;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору,

– трудовые акции, мероприятия.

Направления работы школы, как центра проектирования карьеры учащегося

1. Организация работы широкого спектра элективных курсов.
2. Организация профильных и предпрофильных курсов.
3. Сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями города.
4. Организация проектной и исследовательской деятельности.
5. Участие в интеллектуальных конкурсах, НПК, конкурсах технического творчества.
6. Организация экскурсий на предприятия, в ВУЗы, колледжи.
7. Организация интересных встреч с людьми разных профессий.

Модуль 12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы первичное отделение Российского движения детей и молодежи – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в первичной организации «Движения первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе пришкольного лагеря «Солнышко»;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- консолидация усилий разных ведомств, взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне ОО;
- реализация Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, а также ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие;
- организация деятельности центра детских инициатив, как места для встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности в целях развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации.

Модуль 13. Школьные медиа

Для выпуска школьных СМИ на базе МОУ СОШ разработан проект «Информационно - медийного центра» (ПроСвет).

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- детско-юношеская школьная газета «Школьная жизнь», на страницах которой размещаются материалы о жизни классов, о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр «ПроСвет» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с

целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школ

Модуль 14. Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность или волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

В МОУ СОШ волонтерская деятельность организована в рамках проекта «Социальная активность» на базе:

- *школьного отряда «Светочь»;*
- *отряда «Волонтеры ЮИД»;*
- *отряд «Юный пожарный».*

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к

сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 15. Школьный спортивный клуб «Олимп»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующий познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Деятельность в рамках модуля направлена на формирование представлений:

- о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; -о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- о двигательной активности;
- о причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.

Данный модуль способствует формированию:

- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- системы привычек по физической тренировке тел;
- системы профилактических умений по охране здоровья;
- здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб «Олимп» МОУ СОШ является структурным подразделением образовательного учреждения, реализующим внеурочную физкультурно-спортивную деятельность в области «Физическая культура».

Клуб создан решением педагогического Совета ОУ и утвержден приказом директора ОУ.

Функции клуба:

- организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия, в том числе школьные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня (школьных, межшкольных, муниципальных, территориальных);
- пропагандирует в ОУ основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни, в том числе деятельность клуба;
- поощряет и стимулирует обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.
- участвует в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).
- организует и проводит конкурсы на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди классов в ОУ;
- проводит учебно-тренировочные сборы (смены) для подготовки команд к участию в школьных, межшкольных, муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях.

Направления работы клуба «Олимп»:

- ✓ Проведение оздоровительно - спортивных мероприятий с учащимися на базе школы
- ✓ Организация занятий в специальной медицинской группе ГТО
- ✓ Пропаганда видов спорта, подготовка учащихся к сдаче нормативов
- ✓ Формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек
- ✓ Подготовка спортсменов команд для участия спортивных соревнованиях
- ✓ Работа с родителями и жителями микрорайона

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Олимп», школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

Модуль 16. Школьный музей

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт как музей. Музейно-педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающей средой

нового типа и становится полноправной и необходимой культурологической составляющей современного образования и воспитания. В школе налажена тесная связь с краеведческим музеем, вся проводимая работа на базе музея организована с обучающимися школы. Школа носит имя героя Советского союза П.П. Липачева. Все уроки мужества проводятся на базе музея, где каждый уголок пропитан патриотизмом.

Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности. На базе МОУ СОШ в 2023 году создана музейная комната «Советское детство». В отдельных шкафах комнаты размещены экспонаты советского времени: детские игрушки, одежда, обувь, предметы быта. Потенциал школьной комнаты для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея - информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую.

Цели:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения;
- личностное развитие каждого ребенка.

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

- виртуальные экскурсии;
- возможность размещения экспозиции школьного музея на муниципальных площадках;
- онлайн – экскурсии;
- участие в конкурсах различных уровней;
- организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам в истории, народным промыслам.

Школьный уровень:

- организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города;
- организация деятельности школы юного экскурсовода;
- организация и проведение праздников культуры, выставок, мастер-классов.

- Классный уровень:

- организация и проведение Музейных уроков;
- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве;
- подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

Индивидуальный уровень:

- занятия по интересам;
- научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- декоративно-прикладное творчество.

Для того, чтобы дети, занимающиеся в секциях при музее, могли реализоваться, показать, чего они достигли, в школе будут ежегодно проводиться конкурсы на лучшего экскурсовода, дизайнера, сценариста, журналиста, следопыта. И, конечно, не обойдется без проведения конкурсов презентаций о Пензенском крае, родном городе, школе, литературные вечера, фестивали детского и юношеского творчества, встречи с интересными людьми.

Модуль 17. «Школьные театры»

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально - эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задача школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию. В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе, старшие вожатые;
- руководители и учащиеся объединений ДО (вокальной студии, хореографического коллектива, школьной ИЗО– студии.);
- творческой мастерской включающей аниматоров, ведущих, актеров, музыкальных редакторов, видео-операторов, изготовителей реквизита;
- театральные студии.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 50 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.

Мероприятия на уровне школы: Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Концерт ко Дню народного единства, «Зимние игры», Новогодние представления, Интерактивный Новогодний концерт, Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, театральные фестивали «В гостях у сказки», конкурс «Креатив-театр», и творческие проекты «Танцующая школа», церемонии награждения «Лучшие из лучших».

На внешкольном уровне: Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека, участие в праздничных мероприятиях ко Дню села, Открытие летнего досугового оздоровительного лагеря «Непоседы» на базе школы, Муниципальный конкурс экологических театров на базе школы, Участие школы в проекте «Театр – детям!» ко Дню Победы, Фестивалях КВН.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал совмещен со спортивным. Школьная площадка с разметками, спортивная площадка благоустроенная, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель. Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В настоящее время количество работающих в школе педагогических работников составляет 26 человек, из них – 18 выпускников нашей школы.

Уровень образования педагогических работников

Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %	Кандидатов и докторов наук чел./%
20,19 -80%	5\4- 20%	0

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория (чел./%)	Первая квалификационная категория (чел. / %)	Соответствуют категории (чел.%)
14	5	3

Отраслевые награды педагогов

Награды педагогов	ФИО педагогов	Кол-во
«Отличник народного	Ситникова Т.А.	1 человек

просвещения»		4%
«Почетный работник образования РФ»	Кудрявцева Н.В., Пучкова О. Г., Мартынова Л.Ф. Павлова Е.Ю., Талалаева Н.Г.	5 человек 20%
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования РФ	Барышева С.В., Пиняева Т.П.,	2 человека 8%
Итого:	8 человек- 32%	

Педагогические работники по стажу

до 5 лет чел%	от 5 до 10 лет чел%	от 10 до 20 лет чел%	свыше 20 лет чел%
0	1	4	21

Возраст педагогических работников

до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 лет	от 40-44	45-49	50-54	свыше 55	Работающих пенсионеров
0	5	1	6	6	3	7	7

Направления деятельности педагогических кадров в рамках воспитательной работы

№ п/п	Направление деятельности	Кадры
<u>1</u>	Планирование воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, МО классных руководителей, родительский комитет, совет старшеклассников.
<u>2</u>	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, старшая вожатая, учителя – предметники, классные руководители МО педагоги ДО, родительский комитет, совет старшеклассников.
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР,
<u>4</u>	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ	Психологическая служба ОУ
<u>5</u>	Профилактическая работа	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог, психолог, инспектор.

Ответственные за реализацию модулей

<u>№</u>	<u>Модуль</u>	<u>Должность куратора</u>
1	«Основные школьные дела»	Заместитель директора по ВР
2	«Классное руководство»	Председатель МО кл. руководителей
3	Урочная деятельность»	Заместитель директора по УВР
4	«Внеурочная деятельность»	педагоги ДО
5	«Внешкольные мероприятия»	старшая вожатая
6	«Предметно- пространственная среда»	старшая вожатая
7	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	«Самоуправление»	старшая вожатая
9	«Профилактика и безопасность»	социальный педагог, психолог
10	«Социальное партнерство»	Заместитель директора по ВР
11	« Труд и профориентация»	Заместитель директора по ВР
12	«Детская общественная организация»	Вожатый
13	«Школьный музей»	Ответственный педагог ДО
14	«Школьные театры»	Ответственный педагог ДО
15	«Школьные спортивные клубы»	Ответственный педагог ДО
16	«Добровольческая деятельность»	вожатый

Организация работы педагогических кадров

Воспитательные функции призваны выполнять все педагогические работники. В школе налажено взаимодействие классных руководителей, учителей предметников, старших вожатых, социального педагога, психологов, библиотекаря. Эти связи необходимы при качественной подготовке и проведении мероприятий, выходящих за рамки классного дела, подготовке к конкурсам, районным фестивалям, проведении внеклассных предметных мероприятий. Все вопросы, связанные с осуществлением воспитательной работы, рассматриваются на административных планёрках, планёрках педагогического коллектива.

В уставе школы говорится о том, что методические объединения призваны помогать учителю, повышать теоретический уровень, овладевать новыми, более современными методами и приёмами обучения и воспитания детей. Опытом работы лучших классных руководителей, знакомиться с педагогической и научно-популярной литературой.

В нашей школе классными руководителями являются 14 педагогов , поэтому созданы два методических объединения классных руководителей. На заседания МО выносятся выступления по запланированным темам, которые обсуждаются и по которым разрабатываются определённые рекомендации. Помимо выступлений проводится обзор новой методической литературы и достижений педагогической науки, решаются текущие вопросы. На заседании обсуждаются результаты посещения открытых внеклассных мероприятий.

В копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее

интересные находки берутся на вооружение в работе классными руководителями. Разработки проведённых мероприятий собираются в тематические папки и используются в дальнейшей работе. Таким образом, накоплен материал по различным темам.

Нормативно-методическое обеспечение

В связи с данной программой были приняты решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Изменения внесены в основные образовательные программы:

- начального общего,
- основного общего,
- среднего общего образования.

Локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания

- Положение о воспитательной работе.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об организации воспитательной деятельности.
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о совете обучающихся.
- Положение об общешкольном родительском комитете.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о волонтерском отряде.
- Положение о самоуправлении.
- Положение о социальном партнерстве.
- Положение о порядке организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы заново следующие положения:

- Положение о школьном театре.
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьных СМИ.

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

На период 2022 года в школе обучаются 3 человека с ОВЗ.

3 из них обучается на дому по индивидуальным планам.

Распределение обучающихся по физкультурным группам здоровья

Основная группа	Специальная группа	Подготовительная группа	Освобождены от занятий
200/92%	18/8%	0	0

На базе школы реализуется проект «Защищенное детство», который направлен на социальную адаптацию детей с ОВЗ средствами культурно-досуговой деятельности.

Данный проект предполагает организацию следующих видов культурно-досуговой деятельности: отдых (активный и пассивный); развлечения (дети - зрители, дети - участники, участники и взрослые, и дети); праздники (народные и фольклорные, государственно - гражданские, международные, православные, бытовые и семейные); самообразование (целенаправленная познавательная деятельность: чтение литературы, экскурсии, посещение театров и музеев и т.д.); творчество.

Досуговая деятельность наполняет жизнь ребенка новыми ощущениями и переживаниями, способствует развитию самосознания. Расширяются и обогащаются представления ребенка о своих возможностях, способностях, развивается уверенность в своих силах. Ребенок становится признанным в обществе на основе своих достижений, что меняет его отношение к себе и другим, зарождается способность к саморегуляции.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях

- недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как

организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие

в школе интересной, событийно- насыщенной и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, активом совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

. Воспитательная деятельность педагогов:

- анализ затруднений в определении цели и задач воспитательной деятельности;
- анализ проблем, касающихся реализации воспитательного потенциала;
- стиль общения педагога;
- уровень доверия педагогу со стороны воспитанников и их родителей.

. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- уровень информированности о нормативно-методических документах, должностных обязанностях и правах в сфере воспитания;
 - создание условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
 - наличие стимулирования за высокие достижения в воспитательном процессе.
- Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса).

Критерии оценки результативности воспитательной системы

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося жизнедеятельностью в школе	- Освоение учащимися образовательной программы. - Развитость мышления. - Познавательная активность учащихся. - Сформированность учебной деятельности. школе. - Эмоционально-психологическое положение ученика в школе.	- Школьный тест умственного развития. - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. -удовлетворенности учащегося школьной жизнью». - Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». - Анкета «Ты и твоя школа». - Социометрия.
Сформированность общешкольного коллектива	- Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. - Развитость самоуправления. - Сформированность совместной деятельности.	- Методика «Наши отношения». - Методика М.И. Рожкова. - Социометрический эксперимент. --Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. - Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. - Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного	- Нравственная направленность личности.	- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

потенциала личности учащегося	-Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	-Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» -Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». -Метод ранжирования.
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	-Коммуникабельность. -Сформированность коммуникативной культуры учащихся. -Знание этикета поведения.	-Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. -Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	-Развитость чувства прекрасного. -Сформированность других эстетических чувств.	-Методика Торренса - метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭПО и СУ) -Педагогическое наблюдение
Сформированность физического потенциала выпускника	-Состояние здоровья выпускника школы. -Развитость физических качеств личности.	-Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. -Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.
Удовлетворенность жизнедеятельностью учащихся в школе	-Комфортность ребенка в ОО	-Методика «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»
	Эмоционально-психологическое положение ученика в школе	-Методика «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», -Анкета «Ты и твоя школа». - Социометрия
Сформированность общешкольного коллектива	-Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. -Развитость самоуправления. -Сформированность совместной деятельности.	-Методика «Наши отношения». -Методика М.И. Рожкова. -Социометрический эксперимент.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета. Заместитель директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года составляют такой отчет, который рассматривается и утверждается педагогическим советом, являющимся коллегиальным органом управления школой.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98160421728937443086516107854325912870385464252

Владелец Родионова Ольга Ивановна

Действителен с 31.10.2023 по 30.10.2024