

Сравнительный анализ мониторингов личностных результатов воспитания, проведённых в октябре 2024 гг.

МОУ СОШ с. Поима им. П.П. Липачова

На основании приказа Министерства образования Пензенской области № 16-151 от 18.08.2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» в ОО в апреле 2024 г. и сентябре 2024 г. проведены мониторинги личностных результатов воспитания обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках Технологии: трудовое (включая профориентационное); второе, третье.

В тестировании принимали участие обучающихся 8-10 классов (группа А - активные, группа Б - пассивные), в количестве 30 человек. Или: выборка была объединённой.

В таблице приведены сравнительные результаты мониторингов.

Направление, критерий	Норма	апрель 2024г	сентябрь 2024г	Тенденция
Духовно-нравственное:				
1.1. Способность к сочувствию по отношению к окружающим	≥ 68%	Группа А 52,08% Группа В 66,8 %	Группа А 46, % Группа В 70,5 %	Группа А -16,08 Группа В +3,7
1.2. Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в обществе	от 73,5% по 95%	Группа А 66,00% Группа В 68,8%	Группа А 74,7 Группа В 63,38%	Группа А +8,7 Группа В -5,42
Патриотическое:				
2.1. Сформированность внутриличностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур	≥ 76%	Группа А 59,75% Группа В 53,65 %	Группа А 52,5 Группа В 59,63	Группа А -7,25 Группа В +5,98
Общегражданское:				
2.2. Настроенность на общение и совместную деятельность с другими людьми	≥ 76%	Группа А 60,60% Группа В 66,2 %	Группа А 70,2% Группа В 69,88 %	Группа А +9,6 Группа В -6,96
3.2. Сформированность уважительного эмоционально окрашенного отношения к правам и свободам других людей (в соответствии с принципами гуманизма и нормами законов)	≥ 67%	Группа А 56,16% Группа В 63,42 %	Группа А 49,2% Группа В 58,13 %	Группа А - 6,96 Группа В -5,29
9.2. Способность предвидеть результаты своего поведения	≥ 72%	Группа А 56,43% Группа В 43,37 %	Группа А 54,1% Группа В 66,5%	Группа А -2,33 Группа В +3,13
Трудовое (включая профориентационное):				
3.1. Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей	от 76% по 95,8%	Группа А 63,16% Группа В 63,40 %	Группа А 61,6% Группа В 52,25 %	Группа А - 1,56 Группа В -11,15

4.1. Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности	≥ 75%	Группа А 60,48% Группа В 57,00 %	Группа А 65,7% Группа В 52,25 %	Группа А +5,22 Группа В - 4,75
4.2. Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности	≥ 67%	Группа А 69,07% Группа В 65,52 %	Группа А 53,2% Группа В 68,25 %	Группа А - 5,87% Группа В +2,73 %
9.1. Настроенность на принятие самостоятельных решений - внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности	≥ 60%	Группа А 63,16% Группа В 53,40%	Группа А 71,9% Группа В 56,5 %	Группа А + 3,1% Группа В +3,1%
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 63,20% Группа В 57,20 %	Группа А 59,3% Группа В 60,13%	Группа А + 3,9 Группа В +2,93
14. Готовность (сформированность установок и умений) к преодолению трудностей в своих делах и занятиях на основе волевого усилия	от 66,65% до 83,3%	Группа А 61,16% Группа В 59,00 %	Группа А 64,4% Группа В 52,75 %	Группа А + 3,9 Группа В -6,25
Эстетическое:				
5.1. Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства	≥ 73%	Группа А 66,24% Группа В 62,40%	Группа А 56,0 Группа В 76,5	Группа А - 10,24 Группа В +14,1
5.2. Готовность (сформированность установок и умений) к активному творчеству	от 67,5% по 93,75%	Группа А 60,24% Группа В 54,80%	Группа А 32,3 Группа В 41,75	Группа А -31,08 Группа В -13,05
Экологическое:				
6.1. Способность оценивать (в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды	≥ 55%	Группа А 62,48% Группа В 54,60 %	Группа А 31,4 Группа В 36,38	Группа А -31,08 Группа В -18,22
6.2. Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека	≥ 65%	Группа А 66,92% Группа В 57,60%	Группа А 54,40 Группа В 44,0	Группа А -12,52 Группа В -13,6
Освоение ценностей научного познания (исследовательское, интеллектуальное):				
7.1. Интерес к новизне в получаемой информации и переживаемых событиях	≥ 70%	Группа А 52,60% Группа В 46,20 %	Группа А 58,6 Группа В 51,88	Группа А + 6,0 Группа В 5,68
7.2. Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования	≥ 75%	Группа А 70,00% Группа В 64,20 %	Группа А 56,5 Группа В 76,5	Группа А - 13,5 Группа В +12,3
Физическое (здоровьесберегающее):				
8.1. Подтверждаемое на практике стремление поддерживать и совершенствовать культуру	≥ 65%	Группа А 42,28% Группа В 37,00 %	Группа А 56,8 Группа В 47,5	Группа А + 14,52 Группа В +10,5

тела, свою физическую развитость		Группа В 34,00 %	Группа В 75,5	Группа В +41,5
8.2. Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности	≥ 34%	Группа А 43,08%	Группа А 56,7	Группа А +1 3,62
		Группа В 39,65 %	Группа В 66,5	Группа В +26,85

НАШИ ВЫВОДЫ :

Проанализировав результаты мониторингов личностных результатов, управленческая команда школы (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) отметила средние показатели по следующим критериям:

Патриотическое:

Сформированность внутри личностных основ для развития эмоционально-чувственного неприятия проявлений неуважительного отношения к ценностям своей и других культур.

Сравнить группу А с группой В, сделать выводы

Данные результатов мониторингов стали поводом для пересмотра отдельных форм организации воспитательного пространства и некоторых событийных дел.

Формы работы, от которых пришлось отказаться):

Пример: конкурс стихов.

Видоизменённые формы работы:

Пример: Классные часы – отказ от традиционных форм проведения в пользу активного применения проектных методик и поисково-исследовательской деятельности;

Новые формы работы

Пример: Конкурс театрализованных постановок, Конкурс оформления фотозон.

Зелёным цветом выделены видоизменённые на основании данных мониторинга формы работы, красным цветом выделены новые формы работы.

Пример: Приоритетные направления воспитания и формы работы

Трудовое (включая профориентационное)	Второе	Третье
1) Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» 2) Региональный проект «Сила профессии» 3) Внеурочная деятельность в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	- Всероссийский проект «Кино уроки в школы России»	Проведение акций

Управленческая команда (Рабочая группа по внедрению Технологии, Штаб воспитательной работы) приняла решение ознакомить педагогический коллектив школы с результатами мониторингов и рассмотреть вопрос о внесении предлагаемых изменений в КПВР на 2024-2025 уч. г. на ближайшем педагогическом совете.