

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с. Поима Белинского района Пензенской области имени П.П. Липачёва.



СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования
администрации Белинского
района Пензенской области:
Щеголькова Т.М.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом ОО
Протокол № 1 от
29.08. 2024г.
М.В.А.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 44 от 29.08. 2024г.
Директор ОО: Родионова О.И.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с. Поима
Белинского района Пензенской области
им. П.П. Липачёва
на 2024 – 2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Поима Белинского района Пензенской области имени П.П. Липачёва
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 №Пр-827. 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. 10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». 11. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». 12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 15. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 16. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 17. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Обутверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». 19. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». 20. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». 21. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Обутверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 22. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 23. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. 25. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 26. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. 27. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. 28. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 29. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. 30. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». 31. Устав МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва
Цели	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 5. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 6. Внедрение единой модели профориентации.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями-ями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через много-профильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

	3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией. 4. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учетом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Повышены профессиональные компетенции педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
Сведения о разработчиках	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители)
Период реализации	3 года (с 2024 по 2027 год)
Этапы реализации Программы развития	<u>Первый этап</u> – подготовительный: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <u>Второй этап</u> - реализация: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. <u>Третий этап</u> - обобщающий: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО (1. Положение о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ, полученных обучающимися в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. 2. Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. 3. Положение о системе оплаты труда. 4. Положение о конкурсном движении. 5. Положения о Штабе воспитательной работы. 6. Положение об организации профильного обучения. 7.

	Штатное расписание. 8. Положение о кадровом резерве. 9. Должностные инструкции. 10. Положение о системе материального и нематериального стимулирования педагогических работников). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Родительские собрания (классные, общешкольные), индивидуальные консультации, анкетирование-диагностика, заседания Управляющего совета и родительского комитета, размещение информации в родительских чатах и на официальном сайте ОО в сети Интернет) На протяжении всего срока реализации программы.
II этап – реализация	Использование сетевой формы реализации образовательных программ, реализация углубленного изучения отдельных предметов, привлечение специалистов из других ОО для реализации профильного обучения, прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе и подготовка кадрового обеспечения для работы с детьми ОВЗ. Оснащение ТСО детей с ОВЗ. Подготовка обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах. На базе школы реализуются Федеральные проекты: • «Успех каждого ребенка»; • «Современные родители»; • «Цифровая образовательная среда»; • «Учитель будущего»; • «Социальная активность»; • «Билет в будущее» • «ПРО-ектория» • «Россия – мои горизонты» Региональные: «Ваш маршрут успеха», подпроект «Промышленный туризм» 2024 -2027 годы.
III этап – обобщающий (2027год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, участие в региональных и федеральных программах, привлечение внебюджетных средств (по возможности), средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии.
Контроль реализации	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся педагогическим советом школы, обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, родительского комитета. Ответственный – директор (Родионова О.И.); Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ответственный – учитель Роганова М.М.); Анкетирование родительской общественности (ответственные – заместитель директора по ВР Пучкова О.Г. и советник директора по воспитанию Роганова О.Е.) Школа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Поима Белинского района Пензенской области имени П.П. Липачёва / МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва 2. Дата создания (основания) ОО - 1961 год. 3. ИНН – 5810004570 4. Информация об учредителе(ях) ОО – Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – от 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО№ 0001234. 6. Юридический и фактический адрес – 442270, Пензенская область, Белинский район, с. Поим, ул. Липачева, д.№11. 7. Контакты: телефон ОО - (8-841-53)3-35-72, адрес электронной почты ОО - bel_poim@edu-penza.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://poim-belinsk.penzschool.ru/
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 67 обучающихся, Основное общее образование – 115 обучающихся, Среднее общее образование – 21 обучающихся, Количество детей с ОВЗ - 4 человека, детей-инвалидов – 1 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима Белинского района Пензенской области имени П.П.Липачёва является реализация общеобразовательных программ: • Основной образовательной программы начального общего образования; • Основной образовательной программы основного общего образования; • Основной образовательной программы среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1,2) и дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в селе Поиме, Белинского района Пензенской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки. Поимская средняя школа – опорная школа среди других школ микрорайона в работе методических объединений. На базе школы регулярно проходят семинары методических объединений учителей разных направлений. Также проводятся семинары для директоров, заместителей и учителей школ района. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические

	объединения: • Русского языка и литературы; • социально-экономических дисциплин; • естественно-научных дисциплин; • математических дисциплин; • объединение педагогов начального образования. Органы управления, действующие в Школе Директор. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения. Педагогический совет Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений. Общее собрание работников Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанную с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ с.Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. В 2023 году, изучив мнение законных представителей, школа перешла на обучение по ФГОС -21 и ФОП. МОУ СОШ с. Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва
--	--

	осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2). Обучающийся находится на индивидуальном обучении на дому с правом посещения на основании заявления матери отдельных общеразвивающих предметов по выбору обучающегося с целью его социализации. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог и социальный педагог. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: • лаборатория по физике; • лаборатория по химии; • один компьютерный класс; • комбинированная мастерская; • комбинированный кабинет ОБЖ/географии. Доступ детей с ОВЗ осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже здания оборудован спортивный зал. В дополнительном корпусе оборудованы столовая и пищеблок. Школьная спортивная площадка приспособлена для игр, имеется полоса препятствий, футбольное поле. Предусмотрена площадка и для оздоровительных занятий, зелёный класс. Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. Спектр дополнительных услуг и внеурочной деятельности разнообразен. Дети получают дополнительное образование в полном объеме, согласно расписанию занятий с учётом потребностей интересов обучающихся.
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену, при 5-ти дневной учебной неделе начальные классы, при 6-ти дневной основное и среднее звено 1. Продолжительность учебного года 1) Начало учебного года – 02.09.2024 г.; 2) Продолжительность учебного года: ☐ в 1 классе - 33 учебные недели; ☐ во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классах – 34 учебные недели, не включая государственную итоговую аттестацию в 9, 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классе. 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Учебный год делится:

в 1– 4 и 5 – 9 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 четверть	02.09.24	27.10.24	8 недель
2 четверть	06.11.24	29.12.24	8 недель
3 четверть	08.01.25	23.03.25	10 недель
4 четверть	02.04.25	26.05.25	8 недель

в 10 – 11 классах на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
1 полугодие	02.09.2024	29.12.2024	16 недель
2 полугодие	08.01.2025	26.05.2025	18 недель

Для обучающихся 9 и 11 классов учебный год завершается в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации, проводимой в установленные приказом Рособрнадзора сроки, и учебным планом.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания	Продолжительность
Осенние	28.10.2024	05.11.2024	9 дней
Зимние	30.12.2024	07.01.2025	9 дней
Весенние	24.03.2025	01.04.2025	9 дней

Первоклассников устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 17 февраля по 25 февраля 2025 года (9 календарных дней).

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Школа работает с 8.30 до 17.00

Продолжительность рабочей недели:

6-ти дневная рабочая неделя.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в одну смену

1) Продолжительность урока:

1 класс – сентябрь-октябрь – 3 урока по 35 минут, (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-театрализациями, уроками-экскурсиями; ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю – 5 уроков; 2 - 11 классы – уроки по 45

	минут		
	2) Режим учебных занятий:		
	1 класс		2-11 классы
1 урок	8:30 – 9:05	8:30 – 9:10	8:30 – 9:15
2 урок	9:15 – 9:50	9:20 – 10:00	9:25 – 10:10
3 урок	10:10 -10:45	10:20 -11:00	10:20 –11:05
4 урок	10:55 -11:30	11:10 -11:50	11:25–12:10
5 урок		12:00 -12:40	12:20–13:05
6 урок			13:15 – 14:00
7 урок			14:10 – 14:55
	Занятия внеурочной деятельности организуются после учебных занятий не ранее, чем через 20 минут после окончания уроков. Внеурочная деятельность регулируется отдельным расписанием. Во второй половине дня осуществляется работа кружков, секций, занятий внеурочной деятельности. 5. Организация промежуточной и итоговой аттестации ВПР проводятся в соответствии с графиком. Итоговый контроль результатов обучения во 2 – 8 и 10 классах проводится до 26.05.25 г. Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах проводится в установленные законодательством сроки. Пятидневные учебные сборы для юношей 10 классов проводятся с 27 мая по 31 мая 2025 года. Допускается внесение изменений в сроки пятидневных учебных сборов. 6. Летняя трудовая практика обучающихся организуется в соответствии с образовательными программами и Уставом общеобразовательной организации.		
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-39, количество педагогических работников – 25, количество учителей - 21; педагог-психолог - 1, социальный педагог - 1, библиотекарь – 1. Отличник народного просвещения – 1. Имеют почётную грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации -2, нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации» -5. С высшим образованием 21 педагог;		

	С высшей квалификационной категорией - 14; С первой квалификационной категорией – 5 Большинство педагогического состава являются выпускниками данной школы
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа является основным звеном социокультурного центра и работает во взаимодействии с сельским домом культуры, детским садом, сельской администрацией, сельской библиотекой, историко-архитектурным музеем. Школа находится в благоприятном социокультурном окружении. Эти возможности она использует в организации внешкольной и внеклассной работы. Социальными партнерами ОО являются: МУК «Поимский историко-архитектурный музей Белинского района Пензенской области», Муниципальное учреждение «Белинский плавательный бассейн «Мечта» Белинского района Пензенской области, ИП КФХ Мялина Т.В.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Участие педагогов в конкурсах 2020 год Максакова Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования: диплом Министерства образования Пензенской области за второе место в областном фестивале "Шахматная школа" 2021 год - Матвеева Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы: диплом II степени за участие в региональном методическом конкурсе на лучшую организацию профориентационной работы (номинация "Профессиональное информирование, просвещение и воспитание") - Пучкова Ольга Глебовна, победитель регионального конкурса «Педагогический Олимп» в номинации «Воспитание». 2023 год - Панова Ольга Алексеевна, 2 место в муниципальном этапе «Учитель года» 2024 год -Панина Татьяна Юрьевна, 3 место в региональном этапе конкурса на лучшую профилактическую работу Участие обучающихся 2020 – 2021 уч.год 18 августа 2020г. районный фестиваль «Спорт против наркотиков». Легкоатлетическая эстафета(4x200) в рамках празднования «Дня физкультурника» 2 место - Махмудов Руслан 2 место - Наземнов Никита 2 место - Табаева Татьяна, 2 место - Харитова Дарья 4 сентября 2020г. смешанная легкоатлетическая эстафета районного фестиваля «Спорт против наркотиков» в рамках празднования «Дня города Белинского». 2 место- Махмудов Руслан 2 место – Наземнов Никита

	2 место – Стабредова Мария 2 место – Мусатова Ксения 3. 18 сентября 2020г–Районные соревнования по легкой атлетике в рамках Всероссийского дня бега «Кросс нации» 4. ПиняеваВладленаДиплом за 1 место в областном конкурсе юных патриотов «Равнение на Победу, посвящённом 75-летию Победы в ВОВ номинации «Минута молчания» 5. Военно-исторический клуб «Память» Диплом за участие в областном фестивале юных патриотов «Равнение на Победу, посвящённом 75-летию Победы в ВОВ. 6. 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ 2020» 7. 2 место в районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья»- 5 февраля 2021г. 8. 2 место в районных соревнованиях по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных организаций Белинского района (Ильин Артем, Васильев Михаил, Макоян Элеонора, Мажирова Виктория) <i>февраль 2021</i> 9. 2 место в районном Первенстве по шашкам среди команд общеобразовательных организаций Белинского района (февраль 2021) 10. 1 место в районном смотре – конкурсе на лучшую организацию работы плоскостных спортивных сооружений в зимний период в номинации «Лучшая лыжная трасса» награждается МОУ СОШ с. Поим 11. 1 место в составе команды МОУ СОШ с. Поим в районных соревнованиях по волейболу в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных организаций Белинского района в сезоне 2020-2021г. (Наземнов Никита, Подмарев Александр, Подмарев Вячеслав, Малахов Иван, Малахов Степан, Нараев Сергей). 12. Лауреат 3 степени областного фотоконкурса «Мир глазами детей», посвящённого году содружества школы и семьи Парамошкин Кирилл 13. Лауреат 1 степени областного фотоконкурса «Мир глазами детей», посвящённого году содружества школы и семьи Парамошкина Екатерина. 14. 2 место в областном фестивале «Шахматная школа» 15. 1 место в областном конкурсе на лучший туристско-краеведческий маршрут «Пройдись по Пензенскому краю» - военно-исторический клуб «Память» 16. Волонтерский отряд «Светочъ» за активное участие в региональной экологической акции «Чистый берег 2020» 17. Диплом за участие в региональном этапе Всероссийской экологической акции «День без пластика» 18. Диплом за участие в региональном этапе Всероссийской онлайн акции естественно-научной направленности «Экоподарок защитнику» 19. Диплом за участие в региональном этапе Всероссийской онлайн акции естественно-научной направленности «Дети в науке» 20. Диплом за участие в региональном этапе Всероссийской онлайн акции естественно-научной направленности «Мой эко-маршрут» 21. Диплом за участие в региональном этапе Всероссийской онлайн акции естественно-научной направленности «Подари книгу» 22. Благодарность за участие в проекте «Сдай батарейки с DURACELL» в номинации «Разрядись» по сбору отработанных элементов питания. 23. 2 место по легкой атлетике (районная легкоатлетическая эстафета) 7 мая 1 место – Папшев Александр 24. 2 место в областном конкурсе «Жавороночки»(ансамбль «Радуга») март 25. Танцевальный марафон (Лермонтово) 29 апреля 26. 1 июня соревнования по легкой атлетике 1 место – Махмудов Руслан. 1 место – Мусатова Ксения
--	--

	1 место – Ильин Артем 2 место – Папшев Александр 2 место – Климова Ксения 2 место – Наземнов Никита 3 место – Табаева Табаева 3 место – Васильев Михаил Муниципальный этап научно – практической конференции школьников « Старт в науку» в 2020 году. Секция « Экология» 3 место – Демина Маргарита, 11 класс 2021-2022 уч.год Районный Фестиваля «Спорт против наркотиков» 2 сентября 2021г.: 1 место в смешанной легкоатлетической эстафете 4х200 команда МОУ СОШ с. Поима.(Папшев Александр, Фондукова Диана.,Наземнов Никита, Климова Ксения) 1 место в районном кроссе на 1 км Глухова Яна 2 место в районном кроссе на 1 км Васильев Михаил 1 место в районных соревнованиях по плаванию Малахов Егор в возр.катег. 2007-09 г. 1 место в районных соревнованиях по пляжному волейболу Табаев Николай, Папшев Александр. Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований «Президентские спортивные игры» (теннис)23 декабря 1 место - команда юношей (Наземнов Никита, Нараев Сергей, Подмарев Вячеслав) 1 место – Наземнов Никита (личное первенство) Открытое первенство Белинского района по лыжным гонкам (4 января) 1 место – Глухова Яна, 1 место – Попович Арина 2 место – Васильев Михаил 2 место – Евсеева Вероника Районные соревнования по плаванию (5 января) 1 место – Малахов Егор 2 место – Пестова Кристина Районные соревнования по лыжам среди общеобразовательных учреждений (январь) 1 место- Попович Арина 1 место- Глухова Яна 1 место- Васильев Михаил 2 место- Евсеева Вероника 3 место-Поопович Артем Муниципальный этап Всероссийской олимпиады 2 место- Комарова Виктория 9а кл.(литература) 3 место- Захарова Виктриия 11кл.(литература) 3 место- -Найденова Мария (химия) 3 место – Серякова Александра (химия) 3 место – Захарова Виктория (экология) 3 место – Парамошкин Кирилл (география) Районные соревнования по лыжным гонкам на призы Главы администрации Бел.района (январь) 1 место- Глухова Яна 2 место – Васильев Михаил 3 место – Евсеева Вероника
--	---

	Районные соревнования по лыжным гонкам среди общеобразовательных организаций (14.03.22г.) 1 место - Серяков Иван 1 место – Глухова Яна 1 место - Евсеева Вероника 1 место - Попович Арина 2 место –Попович Артем 3 место - Подмарев Александр 17 марта районные соревнования по шахматам «Белая ладья» - 1 место Шахов Дмитрий 24 марта районные соревнования по шашкам«Чудо- шашки» Команда МОУ СОШ -1 место (Шахов Дмитрий, Шохин Игорь, Горшков Павел, БорисоваСвета) Фестиваль детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!»2022г. апрель 1 место – хореографический коллектив «Радуга» 2 место – хореографический коллектив «Радуга» Муниципальный этап областного конкурса «Наш дом – Земля» в номинации «Край любимый, край мой Пензенский, ты и есть моя Россия» 1 место – Беля Юлия В номинации «В борьбе за жизнь» 2 место – Бобылев Егор В номинации «Живая старина» 1 место-Коросткина Мария Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» 3 место – Пиняева Владлена Муниципальный этап областного фотоконкурса «Мир глазами детей» В номинации «Фоторепортаж», «Живой мир (флора.фауна) 1 место – Чернова Ксения В номинации «Портрет» 1 место – Роганова Анна «Единый день плавания» г. Белинский 07.04.2022г 2 место – Степанов Иван Участие: Борисова Светлана, Пестова Кристина, Кошелев Иван, Мирошкин Денис, Шохин Игорь, Атясов Роман, Хорошев Матвей Соревнования по легкой атлетике: 3 место-Подмарев Вячеслав Районные соревнования по легкой атлетике (400м) 25 апреля 1 место - Папшев Александр (400м-59,51с) 2 место – Мусатова Ксения (300м – 52,34с) 2 место в районной легкоатлетической эстафете на приз главы администрации Белинского района, посвящённой 77-й годовщине Победы в Вов (грамота, кубок) Грамота за участие в областном финале соревнований «Орлёнок» (грамота) 25 апреляТанцевальный марафон « Танцевальная орбита» Команда девочек 3 место в номинации –«Лучший танцор» областной конкурс «Здравствуй мир» в номинации народный танец. - 3 место (май) 4 мая – районная легкоатлетическая эстафета 2 место – 12 человек (команда Папшев А, Мусатова К., НаземновН.,Климова
--	--

	К., Сясин А., Ситникова А., Подмарев С., Глухова Я., Табаев Н., Серякова А., Парамошкин К, Фондукова Д.) 1 место – Папшев Ал-р 16 мая – областной конкурс «Музей в миниатюре «Пионерский чемодан» 2 место (Попович А, Попович А.) 2022 – 2023 учебный год. Районные соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые Всероссийскому Дню бега («Кросс нации») – 15.09.2022г. Личный зачёт 3 место – Глухова Яна, Папшева Полина. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (29.09.2022г.) 1 место – Пиняева Владлена, (9а класс); 2 место – Комарова Виктория (10 класс); 3 место – Кривова Кира, Козлов Матвей (8а класс). Всероссийский конкурс сочинений (сентябрь 2022г.) 1 место – Пиняева Владлена (9 кл.) 2 место – Комарова Виктория (10 класс) 3 место – Козлов Матвей (8 класс) 3 место – Кривова Кира (8 класс) Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» 1 место – Комарова Виктория (10 класс) 2 место – Кривова Кира (8 класс) Районный конкурс спортивно-патриотической игры «Юнармейцы, вперед» (декабрь 2022г.) 2 место – команда МОУ СОШ Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2 место – Кердяшова Алина 9 класс (русский язык) 3 место – Комарова Виктория 10 класс (химия); 3 место – Комарова Виктория 10 класс (биология); 3 место – Евсеева Вероника 9 класс (химия). Олимпиада по истории и культуре Пензенского края 3 командное место Муниципальный этап X Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности», для школьников, обучающихся по системе УМК «Начальная школа XXI века» 1 место – Сорокин Никита – 4 класс. Муниципальный этап Всероссийского конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» 1 место – Парамошкина Екатерина – 6б класс. Районные соревнования по лыжам – спринт 1200 м (январь) 1 место – Глухова Яна (9 класс);
--	---

	2 место – Серяков Иван (9 класс); 3 место – Васильев Михаил (6 класс). Районное первенство по шашкам «Чудо-шашки» январь 2023г 1 место- команда МОУ СОШ с. Поим 1 место – Горшков Павел 1 место – Борисова Светлана 1 место – Шохин Игорь 1 место – Шахов Дмитрий Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» январь 1 место - Борисова С. 2 место – команда МОУ СОШ с. Поим 2 место - Шахов Дм. 2 место - Васильев М. 2 место - Шохин Игорь 2 место- Борисова С Муниципальный этап 18 областного конкурса юных поэтов и прозаиков им. А.А. Сазонова, посвященный 230-летию со дня рождения И.И. Лажечникова в номинации поэзия: 2 место - Сердюк Антон. В номинации проза: Мусорина Оксана – 2 место. Открытое первенство Белинского района по лыжным гонкам на призы главы администрации Белинского района –3 февраля 1 место -Попович Арина 3 место – Попович Артем 3 место-Атясов Данила Соревнования по теннису 9 февраля 3 место- команда мальчиков (Подмарев с, Мельников Д., Мельников М., Серяков И.) Муниципальный этап фестиваля «Жавороночки» 1 место- ансамбль танца «Радуга» (г. Белинский) Зональный этап «Жавороночки» Лауреаты 1 степени ансамбль танца «Радуга»(г. Пенза) Всероссийская открытая лыжная гонка «Лыжня России» 11 февраля 1 место- Попович Артем 1 место- Серяков Иван Районные соревнования по легкой атлетике (29.03.2023г.) 1 место-Папшев Д. (400м) 2 место-Папшева П 3 место- Кудрявцева А 3 место-Хорошев М.
--	--

	Районные соревнования «Зарница Поволжья» 1 место- команда МОУ СОШ (Серяков И., Кудрявцева Е., Ситникова А., Мельников д., Мельников М., Дружинин В., Малахов И., Климаков П., Папшев Д., Мусатова К.) 2 место в инд.зачете - Дружинин В.(пресс) 3 место в инд.зачете – Серяков И.(стрельба) Открытое первенство Белинского района по легкой атлетике «Спорт против наркотиков» 12 апреля 2023 г. 1 место - Мусатова Ксения 1 место- Хорошев Матвей Районная легкоатлетическая эстафета (5 мая) Команда (12 чел.) – 3 место Найденев Д., Мусатова К., Хорошев М., Парамошкина К., Мельников Д., Ситникова А., Серяков И., Глухова Я., Мельников М., Папшева П., Попович Арт., Климова К. Команда (8 чел.) – 3 место Попович Арина, Яриго Т., Кудрявцев И., Кириченко Р., Дробин М., Кудрявцева А. Областная легкоатлетическая эстафета г. Пенза (9 мая) участие (4 чел.)Папшева П., Кудрявцева А., Мусатова К., Папшев Д. Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню России (12 июня) Команда девушек (4 чел.) – 3 место Попович А., Папшева П., Кудрявцева А., Ситникова А. Соревнования по пляжному волейболу 12 июня Белинский 2 место команда девушек –Попович Арина., Папшева Полина. Районная легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню молодежи (25 июня) Попович А., Папшева П., Кириченко Р., Ситникова А. Соревнования по пляжному волейболу на День Физкультурника 12 августа 3 место команда девушек- Попович А., Папшева П. Команда девушек (4 чел.) – 3 место Районный фестиваль творчества детей и молодежи Белинского района «Фильм, фильм, фильм...» Кудрявцева Ел.- 1 место (номинация «Лучший трейлер советского кино») Демина Елена – 2 место (номинация «Лучший трейлер советского кино») 10 класс – 3 место (номинация «Старый фильм на новый лад») В номинации программы лагерей с дневным пребыванием, зарегистрированных на территории сельских поселений: 1 место – программа организации детского отдыха и оздоровления детей «Движение первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ с. Поима Муниципальный этап научно – практической конференции школьников « Старт в науку».
--	---

	Секция «Обществознание» 3 место – Ухина Виктория, 10 класс 2023 – 2024 уч. год Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап) сентябрь 2023г. 1 место – Мяготина Виктория 2 место - Попович Артем Попович Арина 3 место - Кривова Кира Топилина Екатерина Грамотой награждается Первичное отделение «Движение Первых» за участие в мероприятиях Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» в Белинском районе по созданию школьного пространства, активную творческую деятельность, направленную на развитие и воспитание подрастающего поколения Районные соревнования по лёгкой атлетике 16 сентября (личное первенство) 1 место – Тарасов Алексей 1 место – Папшева Полина 2 место – Папшев Данила 2 место – Кудрявцева Анастасия Отборочные соревнования по лёгкой атлетике 28 сентября г. Белинский Папшев Д., Папшева П., Кудрявцев И., Кудрявцева А., Хорошев М., Мусатова К., Попович Арина, Глухова Яна, Васильев М., Парамошкина Ек. Областная легкоатлетическая эстафета Заречный 30 сентября Участие в составе л/акоманды района: Папшев Д., Папшева П., Кудрявцев И., Кудрявцева А., Хорошев М., Мусатова К., Попович Арина, Глухова Яна. Соревнования по мини-футболу 31.10.2023г. – 2 место (2010г.р.) Соревнования по мини-футболу 01.11.2023г. – 4 место (2009г.р.) Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 1 место – Комарова Виктория 11 класс (экология); 3 место – Мельников Денис 11 класс (обществознание); 3 место – Евсеева Вероника 9 класс (химия). Соревнования по волейболу муниципальный уровень команда юношей 1 место Соревнования по мини-футболу муниципальный уровень команда юношей 2 место Новогодний бал старшеклассников «Зимний сон» - региональный уровень группа старшеклассников – благодарность Лыжные гонки муниципальный уровень 25.01 Попович Арина 1 место Васильев Михаил 2 место
--	--

	Глухова Яна 2 место Лыжные гонки муниципальный уровень 18.02 Васильев Михаил 3 место Лыжня России муниципальный уровень 10.02 Попович Арина 2 место Васильев Михаил 2 место Глухова Яна 2 место фотоконкурс «Мир глазами детей» муниципальный уровень Роганова Варвара 3 место в номинации «Жанровый снимок» Беля Юлия 3 место в номинации «Живой мир» Дёмина Елена 1 место в номинации «Живой мир» Ухина София 1 место в номинации «Моей семьи счастливые моменты» Роганова Анна 3 место в номинации «Моей семьи счастливые моменты» Роганова Варвара 3 место в номинации «Моей семьи счастливые моменты» Шахматы муниципальный уровень Шахов Дмитрий 3 место Мажирина Виктория 3 место Конкурс музейных миниатюр «Мы помним» региональный уровень Ситникова М., Беля Ю., Мельников А., Хлопков Н. Гран-при Соревнования по мини - футболу «Спорт - против наркотиков муниципальный уровень (команда мальчиков 2008- 2009г.р.) 2 место (команда мальчиков 2010-2011 г.р.) 3 место Конкурс на лучшую профилактическую региональный уровень Панина Т.Ю. 3 место Спартакиада допризывной молодёжи. Муниципальный уровень Сборка и разборка автомата Шохин Игорь 2 место Легкоатлетическая эстафета. Муниципальный уровень команда 12 человек 3 место
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других

							образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных

						индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и

							особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в

							грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных

							потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение

							профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

							технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории
--	--	--	--	--	--	--	--

							развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие	Привлечение

	обучающихся с ОВЗ					внебюджетных фондов.	внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в

							полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

							образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

						отдельных предметов.	• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	степени)	медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	среднем общем образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества

							образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и

						деятельности.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых

							форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях

							от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

						участию в олимпиадном движении.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение реализации требований ФГОС общего

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	частично		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации
--	--	----------	--	----------	---	--	--

							по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных

							организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

							программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	• Проведение анализа обеспеченности образовательной

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
--	--	---------------	--	----------	---	---	---

							программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

							образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной

						требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению мероприятий,

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной

	школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					программу.	общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации	• Разработка системы мотивирования/стимулирования

						педагогических работников.	ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

						обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						«Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в

							квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-
--	--	--	--	--	--	--	---

							научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого

							оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

							естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и

							развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной

							деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего

	ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		«Творчество»		творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка

						конференций.	ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулиро вания педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-

						предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	Проведение мониторинговых исследований:

						объединений.	ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование,
--	--	--	--	--	--	--	---

							привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для

							работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и

							потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

							«Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски	Более 2 в год (для каждого школьного творческого)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций

						деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-	• Использование для закупки туристического

						технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и

							внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			я»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального

							образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК,

						проведения профессиональных проб.	горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную

						профессиям рабочих и должностям служащих.	деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»			
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и	Наличие среди педагогов	2	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического сопровождения и

	призеров конкурсов	победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	квалификации	сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее,
--	--------------------	---	--	-----------------------------	--------------	--	---

							реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

						• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

							• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,

						образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для обучающихся	тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			я среда»	активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение	100% IT-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

5	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			я среда»	о пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
---------	---	----	---	---	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление, ключевое условие – **знание**.

Показатель оценивания – реализация учебных планов или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.

Описание дефицитов - Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Малое количество классов, имеются только два класса, где есть параллели. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Показатель оценивания - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ

Описание дефицитов - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Показатель оценивания - Углубленное изучение отдельных предметов

Описание дефицитов - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы формирования запроса. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Показатель оценивания - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Описание дефицитов - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Показатель оценивания – Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Обеспечено частично.

Описание дефицитов - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

Показатель оценивания - Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Описание дефицитов - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

Показатель оценивания - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)

Описание дефицитов - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Показатель оценивания - Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

Описание дефицитов - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Показатель оценивания –Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Описание дефицитов – Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

2.Магистральное направление, ключевое условие – здоровье.

Показатель оценивания -Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.

Описание дефицитов - Отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов, Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды, отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов, недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов,

Показатель оценивания - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)

Описание дефицитов - Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; отсутствие системы мотивации педагогических работников; несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды .отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Показатель оценивания - Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года

Описание дефицитов - Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Показатель оценивания - Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.

Описание дефицитов – отсутствие в штате учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога

3. Магистральное направление, ключевое условие – **творчество**.

Показатель оценивания – Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

Описание дефицитов - отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации; отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности; не разработана программа технологического кружка; не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Показатель оценивания – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Описание дефицитов - Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; отсутствие системы мотивации педагогических работников; наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; отсутствие системы мотивации педагогических работников; недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня; отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению; наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Показатель оценивания - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)

Описание дефицитов - Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений

Показатель оценивания – Функционирование школьного хора.

Описание дефицитов - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений; отсутствие системы работы с детской инициативой; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора; отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре; отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики; отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

4. Магистральное направление, ключевое условие – **воспитание**.

Показатель оценивания –Реализация программ краеведения и школьного туризма.

Описание дефицитов -недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма; нет защищенных туристических объектов вблизи школы; отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

5.Магистральноенаправление, ключевое условие – профориентация.

Показатель оценивания – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Описание дефицитов – Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Показатель оценивания –Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Описание дефицитов – Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы; недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации; отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

6.Магистральноенаправление, ключевое условие – Учитель. Школьная команда.

Показатель оценивания – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.

Описание дефицитов – Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства; недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

7.Магистральноенаправление, ключевое условие – Образовательная среда.

Описание дефицитов – отсутствуют

8.Магистральноенаправление, ключевое условие – Школьный климат.

Показатель оценивания – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Описание дефицитов – Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Показатель оценивания – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Описание дефицитов – Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучение по индивидуальным учебным планам.

Мотивация к участию в олимпиадном движении возникает у обучающихся, имеющих оценки «хорошо и отлично», они выбирают для участия несколько предметов, порой зря растрчивая силы, нежели готовясь к одному-двум предметам.

Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Недостаточное финансирование, отсутствие штатной единицы, отсутствие взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).

Дети с ОВЗ обучаются на дому, в первом классе посещает занятия внеурочной деятельности, по заявлению родителей не посещают кружки и секции, поэтому не возникало необходимости в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов – средний уровень	Повышение уровня до 53 баллов – 100%
2	Воспитание	20 балл – средний уровень	Повышение уровня до 22баллов – 100%
3	Здоровье	17 баллов – средний уровень	Повышение уровня до 24 баллов – 100%
4	Творчество	25 баллов – высокий уровень	Повышение уровня до 29 баллов – 100%

5	Профориентация	12 баллов – высокий уровень	Повышение уровня до 14 баллов – 100%
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов – высокий уровень	Повышение уровня до 31 балла – 100%
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень	Повышение уровня до 19 баллов – 100%
8	Образовательная среда	21 балл – высокий уровень	Уровень до 21 балла – 100%

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (учителя имеют высшую и первую категорию).	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для работы по ИУП	Есть предложения по сетевому взаимодействию	Расширяется конкурентная среда
	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы, реализация профильного обучения проводится при анкетировании. Углубленное изучение одного предмета осуществляется лишь в 7 классе	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада, сокращение количества детей в классах, сокращение классов-комплектов

	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	Недостаточное финансирование дополнительного образования
	Школьники успешно участвуют в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности	Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Использование в работе ЦОС	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования
Воспитание	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться	Спектр занятий дополнительного образования удовлетворен не в полном объеме. Это связано с отсутствием кадров (отсутствие технического направления)	Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.	Слабый спрос на культурные мероприятия

	ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе.			
Здоровье	В школе разработана и реализуется программа «Мы выбираем здоровье!» система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. Лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний. Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой). Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой. (Всего-188 человек охвачен питанием, что составляет 86% от обучающихся школы. Ежедневно учащиеся из начальной школы – 80 человек питаются бесплатно. Учащиеся 5-11 классовполучает бесплатное питание,1 с ОВЗ, дети участников СВО-2 человека. Льготное питание получают 4 человека.Создана базы для занятий физкультурой и спортом.	Слабая материальная спортивная база Дефицит квалифицированных кадров	Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня Наличие спортивного зала и спортивной площадки Занятость детей в спортивных секциях по видам спорта Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Наличие победителей и призеров спортивных соревнований Сдача нормативов ГТО по возрастным категориям	Удаленность от ФОКа Недостаточное количество спортивных клубов Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта

	Своевременная диспансеризация обучающихся и работников школы.Профилактические прививки по плану. Систематическое проведение Дней здоровья, спортивных турниров,соревнований. Организация обучению плаванию и закаливанию учащихся на базе бассейна «Мечта» в г. Белинский.			
Творчество	Для каждого ученика школы созданы условия радости открытия, интереса к познаваемому, самоутверждения себя как значимой личности. В соответствии с организацией целевой комплексной программы развития воспитания, координация и контроль выполнения данной концепции возложены на администрацию школы и на Управляющий совет школы, который является коллегиальным органом управления, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием. Высшим органом самоуправления является общее собрание школы, в котором участвуют педагогические работники, администрация, учебно-	Отсутствие руководителя хорового коллектива школы отрицательно сказывается на развитие творческих способностей в этом направлении. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений Отсутствие актового зала.	Организация совместных детско-родительских мероприятий, сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Отсутствие дополнительных образовательных услуг

	вспомогательный персонал, родители и учащиеся средних и старших классов. Общее собрание созывается по решению Совета школы не реже одного раза в год. государственным статусом образовательное учреждение реализует программы дошкольного, начального, основного общего, среднего полного общего, дополнительного образования детей. Творческое развитие личности раскрывается через внеурочную деятельность, дополнительное образование.			
Профориентация	По данному направлению школа работает удовлетворительно. Организована совместная деятельность педагогических работников и обучающихся включает профессиональное просвещение, диагностику и консультации по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационная работа школы организована следующим образом: игры: деловые игры, квесты,	Отсутствие организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.	Организована совместная деятельность педагогических работников и обучающихся включает профессиональное просвещение, диагностику и консультации по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационная работа школы организована следующим образом: игры: деловые игры, квесты, решение кейсов,	Влияние социума- недостаточная мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

	решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, циклы часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия и учреждения, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр видео роликов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие в профессиональных пробах (федеральные проекты «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее!») Регионального проекта «Ваш маршрут успеха» подпроект «Промышленный туризм» введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;		расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, циклы часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; экскурсии на предприятия и учреждения, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр видео роликов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков, участие в профессиональных пробах (федеральные проекты «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее!») Регионального проекта «Ваш маршрут успеха» подпроект «Промышленный туризм»	
--	---	--	---	--

	организация профессиональных проб и выставок; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, по дальнейшему самоопределению.		введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; организация профессиональных проб и выставок; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, по дальнейшему самоопределению.	
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, по инструментам ЦОС, программам в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Недостаточное развитие системы наставничества в связи с отсутствием молодых специалистов в ОО. Участие педагогов в конкурсном движении	Наличие методических объединений, методического совета учителей, классных руководителей. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на	Отсутствие желания молодых специалистов работать в сельской местности.

	образования.		формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).	
Школьный климат	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога и учителя-логопеда.	Организация отдельного кабинета педагога-психолога.	Недостаточное финансирование ОО.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Организация пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	-	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	-

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Направление «Знание».

Образовательный процесс. Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.

Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.

Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.

2. Направление «Знание».

Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Создание условий для подготовки одаренных детей. Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.

Использование ресурсов Точки роста.

Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального-Регионального- заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном-региональном-заключительном этапе ВСОШ.

Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

3. Направление «Знание». Инклюзивное образовательное пространство.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных- региональных методических событиях.

Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования – информационный блок на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.

Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных и региональных методических событиях.

4. Направление «Здоровье».

Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более;

привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

5. Направление «Творчество».

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям;

привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

6. Направление «Творчество».

Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Определить, в каком формате организовать школьный хор. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями культуры, оказывающими поддержку.

7. Направление «Воспитание».

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

8. Направление «Профориентация».

Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки в сетевом формате. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

9. Направление «Учитель. Школьная команда».

Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

10. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях. 2. Совершенствовать систему	1. Повышение количества детей, задействованных в олимпиадном	2024 - 2027	Выявление талантливых детей; помощь в адаптации и развитие способностей детей с ОВЗ. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к	Кадровое, финансовое	Учителя-предметники, заместитель директора по УР	- До 70% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах, в том числе по финансовой грамотности. - До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня - Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Мониторинг-количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

			внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.	движении . 2. Повышение мотивации детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. 3. Формирование банка заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации,		олимпиадам, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном и региональном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				детей-инвалидов и детей с ОВЗ.						
			3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных	2025 - 2027	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и			Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация углубленного изучения отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению -100% оснащение предметных кабинетов	Самообследование

				предмето в не менее чем в одном классе в двух параллеля х со 2 по 9 класс.	(или) индивидуальны х учебных планов, ИОМов. Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильно му и профильному обучению. Организация психолого- педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальны х способностей и особенностей развития. Проведение разъяснительно й работы с обучающимися , их родителями (законными представителя				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					ми) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.				
		4.Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить комфортные условия	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках	2025 - 2027	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с			Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. -Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью	Мониторинг

			обучения	сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение педагогических советов, методических мероприятий; участие в муниципальных/краевых/федеральных методических			-100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	
--	--	--	----------	---	--	--	--	---	--

					событиях. Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационн ого блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией. Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуально го и коллективного				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма, проекта «Школьный хор»	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	Разработка программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Функционирование школьного хора Увеличение доли обучающихся – членов школьных творческих	2025 - 2026	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций, улучшение школьной материально-технической базы		Педагог ДО, заместитель директора по ВР	Определение дополнительных потребностей в доп. образовании Вовлечение обучающихся в туристско-краеведческую деятельность	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
---	------------	---	--	---	-------------	---	--	---	---	--

				объедине ни						
3	Здоровье	Программа здоровьесбе режения «Школа – территория здоровья»	мониторинг параметров, влияющих на здоровье обучающихся реализация образовательного процесса через здоровьесберегаю щие технологии ведение просветительской работы с обучающимися и родителями	формиров ание ценностн ого отношени я к здоровью и здоровом у образу жизни	2024 - 2027	уроки здоровья, сдача ГТО, выпуск буклетов о ЗОЖ, беседы с обучающимися и родителями, соревнования и конкурсы, всероссийские акции, классные часы, походы и экскурсии	Спор тивн ый зал, спор тивн ая пло щадк а, спор тивн ый инве нтар ь	Заместите ль директор а по ВР	- До 100% обучающихся активно участвующих в спортивных соревнованиях, массовых мероприятиях по формированию ЗОЖ - Увеличение количества посещающих спортивные секции	Победы в спортивных соревновани ях

			формирование у обучающихся критического отношения к информации о ЗОЖ и навыков анализа состояния собственного здоровья освоение педагогами новых методов и здоровьесберегающих технологий							
4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	2025 - 2026	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по ВР	Определение дополнительных Потребностей в доп. образовании	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах	Участие в Профессиональных пробах	2024 - 2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях

			ых пробах на региональных площадках региона	на региональных площадках региона		ных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024 - 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.		Заместитель директора по УР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах
7	Школьный климат	Штатное расписание (ШР)	Введение в ШР должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в ШР	2024 - 2026	ШР		Директор	ШР	Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в

профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты, Положения, Приказы, Распоряжения.	ЛНА имеются по всем направлениям деятельности ОО.	Адаптированные дополнительные образовательные программы	Администрация школы
Материально-техническое обеспечение	Спортивный зал в соответствии с требованиями СанПиН, материально-техническая база	Имеется приспособленное помещение под спортивный зал. Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	1 спортивный зал Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка. Музыкальное оборудование для школьного хора. Оборудование для детей с ОВЗ (оснащенные ТСО рабочие места учащихся и педагогов, дефектолога, логопеда	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства

3. Кадровые ресурсы	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	0	2 единицы	Бюджетное финансирование
4. Финансовые ресурсы	Бюджет Белинского района Пензенской области, внебюджетные средства.	Имеется, минимальный охват потребностей ОО.	Увеличение бюджетного финансирования на 30%	Спонсорская помощь, бюджет Белинского района Пензенской области, участие в региональных и Федеральных программах.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности, создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.	Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки. Обучающиеся при сдаче ГИА показывают высокие результаты, полученные баллы подтверждают медалисты. Вырос процент выпускников, поступивших в престижные ВУЗы страны. (80%)
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.	Работа «Точки роста» естественно-научной направленности .	Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности. Увеличено число договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ.
Повышение качества образования для учащихся с ОВЗ, обеспечение комфортных условий обучения	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Разработаны дополнительные образовательные программы для	Наличие специалистов: логопеда и дефектолога Наличие дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью

	детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	Участие педагогов в методических мероприятиях Регулярное обновление информации в информационном блоке на сайте
Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.	Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	Реализуются программы предпрофильной подготовки. В ОО работает методическая служба по организации проектной и исследовательской работы в школе, углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс. 100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению 100% оснащение предметных кабинетов Увеличился процент участия обучающихся в НПК и конкурсах.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.	Работа с одаренными и талантливыми детьми проводится в форме курсов внеурочной деятельности, индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций и конкурсов.	Ученики показывают результативное участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов (20%)
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.	Школа является опорной школой для педагогов соседних ОО Педагоги реализуют образовательные программы, проекты воспитательной работы и программы летней занятости учащихся. Систематически участвуют в вебинарах на образовательных платформах УЧИ.ру, ЯндексУчебник, Российский учебник, «Сферум» и др. Педагоги вовлечены в мероприятия, направленные на повышение качества образования.	Выросло стремление педагогов к творчеству. Имеется положительный опыт деятельности педагогов школы, администрации, который отражен в печатных статьях, методических разработках, которые размещаются на порталах педагогических работников в сети Интернет. Имеются стабильные показатели аттестационных процессов учителей (100%).
Разработка и реализация программы дополнительного образования технологической направленности, реализация проекта «Школьный хор»	Разработаны и реализуются Программы технологической направленности, функционирует школьный хор. Увеличена доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	Выросло количество кружков технологической направленности. Функционирует школьный хор. Увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80%. Наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня
Организовать	Организовано прохождение	40% обучающихся проходят

прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	профессиональные пробы на региональных площадках 30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Подготовительный этап						
1.Провести диагностику, самоанализ 2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	05.06.2024	05.06.2024	Средний уровень 163 балла	Диагностика	Зам. директора УР	Зам. директора УР
Создание рабочей группы	14.06.2024	14.06.2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Зам. директора УР	Директор
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	14-21.06.2024	14-21.06.2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Зам. директора УР	Зам. директора УР
Разработка программы развития	28.06.2024- 29.08.2024	28.06.2024- 29.08.2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Директор
2.Этап реализации						

1.Знание Проект «Успех каждого ребёнка»

1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.

2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Зам. директора УР	Зам. директора УР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Зам. директора УР	Зам. директора УР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Зам. директора УР, зав МО	Зам. директора УР
3.Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	В течение года	В течение года	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Зам. директора УР	Зам. директора УР
Организация адресной	Август	Август	Методические	Методические	Зам. директора УР	Зам. директора УР

организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	ежегодно	ежегодно	рекомендации наличие	рекомендации		
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Зам. директора УР	Директор
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	70% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	- педагог- психолог	педагог- психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководител ь, замдиректор а УР	замдиректора УВР
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансировани ю	По плану согласно финансировани ю	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Директор	Директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Кадровое обеспечение оказания	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед,	Договор о сетевом		

психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.			дефектолог наличие	взаимодействии	Зам директора УР	директор
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Август 2024	Август 2024	Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	замдиректор а ВР	замдиректора ВР
Обеспечение инф. открытости, доступности информации об организации образования - создание информационного блока на сайте школы с регулярно обновляемой информацией.	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Раздел на сайте школы наличие	Раздел на сайте школы	замдиректор а УР, тех специалист	замдиректора УР
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	По плану согласно финансировани ю	По плану согласно финансировани ю	100% оснащение кабинетов	ТСО	Директор	Директор
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/региональных методических событиях.	Ежегодно	Ежегодно	Методические материалы наличие	Методические материалы	Зам директора УР	Зам директораУР

2.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Зам директора ВР	Зам директора ВР
2. Разработать и реализовать проект «Школьный хор»						
Разработка и реализация проектов «Школьный хор»	Январь-март 2025 В течение учебного года	Январь-март 2025 В течение учебного года	Функционирование школьного хора -30% и более обучающихся – членов школьных творческих объединений -увеличение доли участия в творческих конкурсах до 80% -наличие победителей и призеров в творческих конкурсах регионального и всероссийского уровня	Школьный хор	Зам директора ВР, учитель музыки	Зам директора ВР

3.Профориентация Программа «Профориентация»

1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия

Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май 2025	Январь-май 2025	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Зам директора ВР	Зам директора ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2026-май 2027	Сентябрь 2026-май 2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Зам директора ВР	Зам директора ВР

4.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»

1.Организовать участие в конкурсах профессионального мастерства

2.Повысить уровень материального стимулирования участников

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно	Ежегодно	Наличие победителей конкурсов	Грамоты, дипломы победителей	Зам директора УР, ВР	Директор
--	----------	----------	-------------------------------	------------------------------	----------------------	----------

5.Школьный климат Проект «Путь к успеху»

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: введение штатной единицы или привлечение логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

Заключение договоров с коррекционной школой-интернатом по работе логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Логопед, дефектолог наличие	Договор о сетевом взаимодействии	Зам директора УР	Директор
---	---------------	---------------	--------------------------------	----------------------------------	---------------------	----------

3.Обобщающий этап

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	- замдиректор а УВР	Шахурина Т.В., директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Шахурина Т.В., директор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428925

Владелец Родионова Ольга Ивановна

Действителен с 01.11.2024 по 01.11.2025