

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Поима Белинского района
Пензенской области им. П. П. Липачёва

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Проткол № 1
от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОО
_____/Родионова О.И./
Приказ № 32-ОД
от 29.08.2025 г. .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
реализуемая с использованием средств обучения и воспитания
«Мир Агро»

Уровень образования (класс)
основное общее образование, 8 класс

Автор — составитель:
Максакова И.В., педагог
дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир Агро» для учащихся 8-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГОАУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» 2015;

-Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности МОУ СОШ с. Пойма Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва;

-Учебный план МОУ СОШ с. Пойма Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва, для обучающихся по ФГОС ООО.

Цель программы: формирование интереса учащихся к агроэкологии и исследовательской деятельности через изучение особенностей сельского хозяйства своего региона.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать у учащихся начальные понятия по агроэкологии;
- изучить биологические и экологические особенности растений и животных; сформировать универсальные учебные действия по проведению полевых и производственных исследований;
- сформировать начальные навыки эколого-исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать у учащихся знания о сельском хозяйстве в целом, Пензенской области и своего района в частности;
- сформировать представления о целостности природных комплексов, а также путях их рационального использования и охраны;
- раскрыть значение сельского хозяйства в общем образовании учащегося.

Развивающие:

- развивать качества, необходимые для продуктивной эколого-исследовательской деятельности: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, критическое отношение к полученным результатам;
- развивать психологическую готовность к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать у учащихся навыки коммуникативного общения;
- развивать у учащихся потребность к самопознанию и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся эстетическое восприятие окружающей среды; воспитывать основы природоохранной деятельности;
- формировать экологическую грамотность учащихся, расширять их агроэкологические представления;
- формировать интерес к занятию сельским хозяйством;
- воспитывать уважение к профессиям, связанным с сельским хозяйством.

Новизна программы «Мир Агро» заключается в том, что агро-направление представляет

собой синтез экологического, биологического, психологического и эстетического направлений в экологическом воспитании учащихся, приводящий к осознанию ими единства человека и окружающей среды.

Программа носит практико-ориентированный характер. Учащимся предоставляется возможность познакомиться с биологическими особенностями растений, с требованиями к их выращиванию, подкормкой удобрениями, способами диагностики и лечения заболеваний, при этом упор делается на сельскохозяйственные особенности муниципалитета и региона.

Актуальность программы

Агрономия является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства. Эта отрасль обеспечивает население высококачественными продуктами питания и снабжает многие отрасли промышленности необходимым сырьем. Правильное применение знаний, накопленных за тысячелетия, обеспечит гармоничное сосуществование человечества и природы.

Программа акцентируется на развитие у учащихся навыков исследовательской и проектной деятельности. Ведущее место в учебном содержании занимают практическая работа и наблюдения, что способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, самопознанию, самореализации и профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она знакомит учащихся с практической стороной сельского хозяйства, методами естественнонаучного наблюдения, экспериментирования, практикой полевых наблюдений и лабораторных работ в сельском хозяйстве с использованием доступного ресурса общего и дополнительного образования — школьного учебно-опытного участка, теплицы. Работа по наблюдению, изучению и исследованию выращиваемых растений способствует формированию экологической культуры, навыков трудовой деятельности, самообразованию, интересу к сельскому хозяйству.

Данная программа разработана с учетом индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Отличительная особенность программы. Программа сочетает в себе традиционное обучение и методы активного психологического обучения. В ходе реализации программы учащиеся усваивают основные агроэкологические понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения, практические и лабораторные работы. Каждое занятие предполагает погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения, в конце занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Программа мотивирует учащихся к изучению начал сельского хозяйства, воспитывает интерес к родному краю через практическую деятельность в полевых условиях, где дети непосредственно общаются с природой и знакомятся с различными природными закономерностями на краеведческом материале. Учащиеся расширяют кругозор, закрепляют знания, полученные на уроках в школе, развивают познавательный интерес и стремление к самостоятельному творчеству, повышают интеллектуальный и духовный уровни своего развития. Программа способствует ранней профессиональной ориентации учащихся путем популяризации профессий агротехнического сектора современной экономики.

Адресат программы

Программа внеурочной деятельности «Мир Агро» рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 14 лет. Программа рассчитана на один год обучения в объеме 34 учебных часов, по 1 учебному часу в неделю.

Формы и режим занятий

Обучение по программе «Мир Агро» проводится в очной форме и предусматривает проведение аудиторных занятий и внеаудиторной работы (проведение агроэкологических исследований на учебно-опытном участке, экскурсии). Самостоятельная работа учащихся включает выполнение заданий, а также участие в творческих конкурсах естественнонаучной направленности.

Формы проведения занятий: практические и лабораторные работы, самостоятельная работа, мастер-класс, круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, тренинг, экскурсия.

Тема 1. Вводное занятие — 1 час

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по комплексной технике безопасности.

Практика. Обзорная экскурсия по учебно-опытному участку.

Тема 2. Что такое сельское хозяйство - 2 часа

Теория. История возникновения сельского хозяйства. Центры происхождения культурных растений. История одомашнивания и приручения. Сельскохозяйственное оборудование.

Практика. Викторина «Домашние растения и животные». Мастер-класс «Что такое сельское хозяйство?» Практическая работа «Осенние работы на учебно-опытном участке. Уборка овощных культур».

Тема 3. Природа и её правила — 12 часов

Теория. Понятие экологических факторов. Солнце — всему голова. Фотосинтез. Воздух и его значение. Вода и ее свойства. Понятие почвы как живого вещества. Типы и виды почв. Особенности почвы. Агроэкология.

Практика. Лабораторные работы: «Влияние света на рост растений и животных», «Исследование условий прорастания семян», «Живая раскраска. Наблюдение за сокотдвижением у растений». Практические работы «Работа на учебно-опытном участке», «Полив и подкормка комнатных растений». Игра-конкурс «Земледельческая десятка».

Тема 4. Защита растений — 14 часов

Теория. Организационно-хозяйственные меры (севооборот, сортосмена, оздоровительные меры в семеноводстве). Значение устойчивого сорта в становлении саморегулирующейся агроэкосистемы. Методы создания устойчивых сортов. Районированные сорта сельскохозяйственных культур.

Важнейшие формы взаимоотношений в природе. Необходимость биологического метода защиты растений и его определение. Использование лучевой стерилизации насекомых. Применение химической стерилизации насекомых. Особенности биологически-активных веществ. Выставление феромонных ловушек.

Химические способы защиты. Классификация пестицидов по объектам применения, характеру поступления в организм и химическому составу. Приобретенная устойчивость вредных организмов к пестицидам, причины ее появления и пути преодоления. Классификация и ассортимент фунгицидов. Принципы подбора и перспективы применения.

Практика. Практическая работа «Применение агротехнических методов на школьном участке». Лабораторные работы: «Оценка растений на устойчивость», «Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами», «Разложение (детоксикация) пестицидов в почве». Викторина «Защита растений». Экскурсия в семенную лабораторию.

Тема 5. Культурные растения - 16 часов

Теория. Растениеводство. Основные понятия. Зерновое хозяйство. Овощеводство. Картофельводство. Технические и кормовые культуры. Садоводство и виноградарство. Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Комнатные растения. Огород на подоконнике. Экологически чистые культуры. Зерновые, овощные и плодовые культуры, представленные в сельских хозяйствах нашего района. Знакомство с профессиями: агроном, механизатор сельского хозяйства.

Практика. Исследовательский мини-проект «Что в поле растет?». Практическая работа «Подготовка семян к хранению и посеву», «Клумбы непрерывного цветения». Викторина. Исследовательская работа «Закладка опытов по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях». Виртуальная экскурсия. Экскурсия в АПК.

Тема 6. Животноводство — 12 часов

Теория. Скотоводство. Свиноводство. История и перспективы. Овцеводство. Птицеводство. Пчеловодство. Декоративное животноводство. Кролиководство. Современные отрасли животноводства. Знакомство с профессиями: животновод, зоотехник, ветеринар.

Практика. Исследовательский мини-проект «Домашние животные». Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач». Практические работы «Условия содержания и качество жизни животных», «Ферма изнутри». Виртуальная экскурсия «На пасеке». Экскурсия в

ветеринарную больницу.

Тема 7. Агробизнес — 8 часов

Теория. Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.

Практика. Игра «Метрополия». Мастер-класс «Бизнес-план». Экскурсия на предпринимательскую птицеферму, знакомство с ведением натурального хозяйства.

Итоговое занятие

Практика. Подведение итогов реализации программы. Проведение промежуточной аттестации универсальных учебных действий учащихся: тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По итогам реализации программы внеурочной деятельности стартового уровня «Мир Агро» ожидаются следующие результаты:

Личностные результаты:

учащиеся научатся бережному отношению ко всему живому;
научатся отношению к природе как к общечеловеческой ценности;
сформируют начальный уровень коммуникативной культуры;
обретут готовность сотрудничать с товарищами в составе творческой или исследовательской группы, делиться результатами своей работы;
научатся уважительно относиться к труду.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

понятие агроэкологии и сельскохозяйственных областей: агрономии; зоотехнологии;
производство продуктов питания;
методы защиты растений;
методы культивирования и выращивания растений;
методы животноводства;
методы ведения агробизнеса;
предупреждение негативных последствий влияния на окружающую человека среду и его здоровье.

Учащиеся должны уметь:

разбираться в многообразии сельского хозяйства своей местности;
вести простейшие наблюдения;
проводить агротехнические мероприятия;
владеть сельскохозяйственным инвентарем;
формулировать тему и определять цель научной работы;
вести библиографический поиск;
выбирать литературу по теме исследования и выполнить ее обзор;
освоить несложные методики и выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы;
грамотно обработать и представить результаты работ; сделать выводы;
оформлять научную работу и убедительно доложить ее результаты.

Учащиеся должны владеть.

устойчивым интересом к исследовательской деятельности, умениями и навыками для его реализации;
высоким уровнем познавательной активности и стремлением к творческому самовыражению;
высоким уровнем экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
умение обращаться с простейшими приборами;
навыки систематизации данных;
навыки работы с дополнительной литературой.

Познавательные УУД

наблюдать за объектами природы и окружающего мира;
сравнивать, анализировать, делать простейшие обобщения;
с помощью педагога искать наиболее целесообразные способы решения экологических ситуаций.

Коммуникативные УУД

знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ра з-дела	Название раздела	№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение	1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Обзорная экскурсия	1
2	Раздел 2. «Что такое сельское хозяйство»	2	История возникновения сельского хозяйства. Традиции труда в Пензенской области	1
		3	Практическая работа «Осенние работы на учебно-опытном участке»	1
3	Раздел 3. «Природа и ее правила»	4	Понятие экологических факторов (свет, воздух, вода, почва)	1
		5	Практическая работа «Работа на учебно-опытном участке»	1
		6	Практическая работа «Полив и подкормка комнатных растений»	1
4	Раздел 4 «Защита растений»	7	Необходимость биологического метода защиты растений. Лабораторная работа: «Использование микроорганизмов в биологической защите с вредными организмами»	1
		8	Химические способы защиты растений. Лабораторная работа «Разложение пестицидов в почве»	1
		9	Экскурсия в семенную инспекцию	1
		10	Организационно-хозяйственные меры. Практическая работа: «Применение агротехнических методов на школьном участке»	1
5	Раздел 5. «Культурные растения»	11	Растениеводство. Основные понятия..	1
		12	Работа над проектом «Что в поле растет?»	1
		13	Овощеводство. Основные понятия	1
		14	Исследовательская работа: «Опыты по выращиванию зеленных культур зимой в комнатных условиях»	1
		15	Картофельводство. Технические и кормовые культуры. Практическая работа: «Подготовка семян к хранению и посеву»	1
		16	Садоводство	1
		17	Декоративное растениеводство. Основы	1

			ландшафтного дизайна. Практическая работа «Клумбы непрерывного цветения»	
		18	Декоративное растениеводство. Основы ландшафтного дизайна. Практическая работа «Клумбы непрерывного цветения»	1
		19	Экскурсия в АПХ	1
		20	Экскурсия в АПХ	1
6	Раздел 6 «Животноводство»	21	Животноводство. Современные отрасли животноводства	1
		22	Работа над проектом «Домашние животные»	1
		23	Знакомство с профессиями. Викторина «Что должен знать и уметь ветеринарный врач»	1
		24	Практическая работа «Условия содержания и качество жизни животных»	1
		25	Практическая работа: «Ферма изнутри». Виртуальная экскурсия «На пасеке»	1
		26	Экскурсия в ветеринарную больницу	1
		27	Исследовательский мини-проект «Домашние животные»	1
7	Раздел 7 «Агробизнес»	28	Основы успешного производства. Переработка сельскохозяйственной продукции.	1
		29	Экскурсия на предпринимательскую птицеферму	1
		30	Экскурсия на мукомольную фабрику	1
		31	Что такое «Бизнес-план»?	1
		32	Экскурсия в магазин «Продукты»	1
		33	Защита проектов	1
		34	Обобщающий урок	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Четверикова Т. И. «Агробизнес» (2023);
2. Ганичкина О. А., Ганичкин А. В. «Огород для себя и не только. Всё об овощах и зелени» (2020);
3. Ганичкина О. А., Ганичкин А. В. «Ранние овощи» (2014);
4. Демидов Н. В. «Новый справочник фермера» (2006);
5. Ещенко В. Е., Трифонова М. Ф., Копытко П. Г. и др. «Основы опытного дела в растениеводстве» (под ред. В. Е. Ещенко и М. Ф. Трифоновой);
6. Дмитриева Н. Ю., Плотникова Т. Ф. «Как стать фермером. Прибыльный бизнес при умелом подходе» (2015);
7. Оконов М. М., Паршин В. А., Манджиева А. Н., Парсункова С. А. «Словарь терминов и определений по агрономии» (2009);
8. Городец О. В. «Петунии. От рассады до цветника» (2016);
9. Бобылёва О. Н. «Цветочно-декоративные растения открытого грунта» (2008);
10. Беликов П. С., Дмитриева Г. А. «Физиология растений» (2002);
11. Шиканян Т. Д. «Цветники. 95 простых композиций для любого уголка сада».