

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Поима
Белинского района Пензенской области им. П.П.Липачёва

ИНН 5810004570 ОГРН 1025801069579

Тел.(8-841-53)3-35-72 e-mail: bel_poim@edu-penza.ru

«Согласовано»
педагогическим советом
МОУ СОШ с. Поима
Белинского р-на Пензенской обл.
им. П. П. Липачёва
Протокол №10
от 28.03.2022 г.

"Утверждаю"
директор школы

О.И.Родионова

«28» 03

Приказ № 58/882



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Поима
Белинского района Пензенской области
им.П.П.Липачёва

за 2021 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва
Руководитель	Родионова Ольга Ивановна
Адрес организации	442270 Пензенская область, Белинский район, с.Поим ул.Липачева, д.№11
Телефон, факс	(8-841-53)3-35-72
Адрес электронной почты	bel_poim@edu-penza.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Белинского района Пензенской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в селе Поим, Белинского района Пензенской области. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество	Продолжительность	Количество	Количество
--------	------------	-------------------	------------	------------

	смен	урока (мин.)	учебных дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	45	5	34
5-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	104
Основная образовательная программа основного общего образования	127
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	13

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 244 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ СОШ с.Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Белинского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МОУ СОШ с.Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	http://school-poim.edu-penza.ru/	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Основные образовательные программы	http://school-poim.edu-penza.ru/	Изменения в организационный раздел в части

		<p>учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Приказ об организации работы по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	http://school-poim.edu-penza.ru/	
Приказ об организованном начале 2021/22	http://school-	

учебного года	poim.edu-penza.ru/	
---------------	--	--

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ СОШ с. Поима разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 86% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ СОШ с.Поима Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании приказа отдела образования администрации Белинского района в периоды с 14 октября по 21 октября, 22 декабря по 28 декабря 2021 года МОУ СОШ с. Поима осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 7 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 1 (0,4%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- обучающийся находится на индивидуальном обучении на дому с правом посещения на основании заявления матери отдельных общеразвивающих предметов по выбору обучающегося с целью его социализации;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Таблица 5. Информация об организации курсов внеурочной деятельности

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Кол-во обучающихся
Общекультурное	«Прекрасное рядом»	2а	Ишкина Н.С.	Среда 13 ⁰⁵ -13 ⁵⁰	Кружок	14
	«Палитра»	5а	Панина Т.Ю.	Четверг 14 ³⁵ -15 ²⁰	Студия	16
	«Комнатное цветоводство»	5б	Роганова Л.С.	Четверг 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	16
	«Художественное слово»	7б	Родионова О.И.	Четверг 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	10
	Театральная	6	Роганова	Четверг	Студия	20

	студия «Фантазия»		О.Е.	14 ³⁵ -15 ²⁰		
Общественно-лектуальное	«Удивительный мир слов»	2-4	уч.нач. школы	Понедельник 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Кружок	70
	«В мире книг»	1-4	уч.нач. школы	Пятница 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Кружок	86
	«Занимательная математика»	1-3	Талалаева Н.Г.	Среда 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Кружок	68
	«Эрудит»	5б	Потапова Т.В.	Вторник 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	16
	«Программируем и исследуем в Scratch»	6	Роганова М.М.	Пятница 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	20
	«Шахматная азбука»	7а,7б	Максакова И.В.	Суббота 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Кружок	32
	«Фейерверк опытов»	8б	Барышева С.В.	Понедельник 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	15
	«Учись языку как искусству»	9а, 9б	Матвеева Е.В.	Среда, четверг 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	25
	«Трудные вопросы математики»	9а, 9б	Мусатова О.В.	Вторник, среда 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	25
	«География за сто часов»	9б	Павлова Е.Ю.	Пятница 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	9
	«Решение расчетных задач по химии»	8а	Потапова Т.В.	Понедельник 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	13
	«Клуб интеллектуальных игр»	8а	Роганова М.М.	Среда 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	13
	«Теория и практика написания сочинений»	11	Кудрявцева Н.В.	Среда 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	6
	«Математическая лаборатория»	11	Парамошкина М.А.	Понедельник 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	6
	«Юный физик»	11	Барышева С.В.	Суббота 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Кружок	6
Социальное	«Экономика: первые шаги»	4	Талалаева Н.Г.	Вторник 14 ⁰⁰ -14 ⁴⁵	Кружок	18
	«Все цвета, кроме черного»	5-6	Роганова О.Е.	Пятница 14 ³⁵ -16 ²⁰	Кружок	50
	«Проектирование»	7а	Роганова О.Е.	Понедельник	Кружок	20

	профессионального самоопределения»			14 ³⁵ -15 ²⁰		
	«Семьеведение»	8а, 8б	Пиняева Т.П..	Среда, пятница 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	28
	«Юный солдат»	9а	Иванчин В.А.	Пятница 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	16
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	Стажкова О.П.	Вторник 12 ¹⁵ -12 ⁵⁰	Студия	16
	«Навстречу ГТО»	5а, 6,7а	Максакова И.В.	Среда 14 ³⁵ -17 ¹⁰	Секция	55
	«Настольный теннис»	8б	Максакова И.В.	Четверг 14 ³⁵ -15 ²⁰	Секция	15
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1, 2б, 3	уч.нач. школы	Четверг 14 ⁴⁵ -17 ³⁰	Кружок	54
	«Праздники, традиции и ремесла народов России»	4	Малахова Т.В.	Среда 14 ⁴⁵ -17 ³⁰	Кружок	18
	«Я и мое Отечество»	7б	Родионова О.И.	Понедельник к 14 ³⁵ -15 ²⁰	Кружок	10

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и планом воспитательной работы школы по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- Дни единых действий;
- экскурсии;
- игры и тренинги.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (и в очном, и в дистанционном форматах).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В школе проводилась работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ с целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 14 октября по 21 октября, 22 декабря по 28 декабря 2021 года в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2020/21 учебного года все дополнительные общеразвивающие программы художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественно-научной и технической направленностей реализовывались в очном формате:

- в связи с внедрением модели персонифицированного финансирования дополнительного образования были внесены изменения в положение о порядке приема на обучение по программам дополнительного образования, в программы;
- с учетом рекомендаций Роспотребнадзора сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В первом полугодии 2021/22 учебного года в школе реализовывались 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Таблица 6. Информация о работе объединений дополнительного образования

№ п/п	Название объединения	Кол-во учащихся (реальное)	Кол-во часов в неделю	Срок реализации	ФИО руководителя	Время занятий (по дням и часам)
1	Хореографическая студия «Радуга»	ст. группа – 21 мл. группа - 17	8	2 года	Максакова Ирина Владимировна	Старшая группа: Вторник, 14.35-16.15 Пятница, 15.35-17.15 Младшая

№ п/п	Название объединения	Кол-во учащихся (реальное)	Кол-во часов в неделю	Срок реализации	ФИО руководителя	Время занятий (по дням и часам)
						группа Среда, 17.20-19.00 Суббота, 13.55-15.35
2	«Растениеводство»	15	2	1 год	Максакова Ирина Владимировна	Вторник, 18.15-19.00 Пятница, 19.15-20.00
3	«Робототехника»	12	4	1 год	Иванчин Владимир Анатольевич	Среда, 15.00-16.40 Четверг, 15.00-16.40
4	«Художественная обработка дерева и металла»	12	2	1 год	Янин Александр Викторович	Понедельник, 17.00-18.40
5	«Волшебный сундучок»	15	2	1 год	Панина Татьяна Юрьевна	Среда, 15.30-16.30 Пятница, 15.30-16.30
6	«Школа волонтера»	18	2	1 год	Роганова Ольга Евгеньевна	Среда, 16.00-17.40
7	«Люби и знай свой край»	12	2	1 год	Найденова Татьяна Вячеславовна	Суббота, 14.00-15.40
8	«Истоки»	10	2	2 года	Проскурдин Дмитрий Владимирович	Суббота, 16.00-17.40
9	Спортивная секция «Аэробика»	ст. группа – 13 мл. группа – 13	8	2 года	Максакова Ирина Владимировна	Старшая группа: Вторник, 16.25-18.05 Пятница, 17.25-19.05 Младшая группа Четверг, 17.20-19.00 Суббота, 15.45-17.25

№ п/п	Название объединения	Кол-во учащихся (реальное)	Кол-во часов в неделю	Срок реализации	ФИО руководителя	Время занятий (по дням и часам)
10	Спортивная секция «Легкая атлетика и лыжная подготовка»	17	2	1 год	Максакова Ирина Владимировна	Четверг, 15.30-17.10
11	Спортивная секция «Футбол»	20	2	1 год	Парамошкин Александр Васильевич	Понедельник, 18.00-20.00
12	Спортивная секция «Волейбол»	18	2	1 год	Парамошкин Александр Васильевич	Четверг, 18.00-19.50

С 14 октября по 21 октября, 22 декабря по 28 декабря занятия по программам дополнительного образования проводились в дистанционном формате. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	244
	– начальная школа	104
	– основная школа	127
	– средняя школа	13
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1
	– основная школа	4

	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом выросло количество неуспевающих обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают/ Переведены условно			
				с отмет ками «4» и «5»		с отме ткам и «5»		каче ство				Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	каче ство	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
2	24	24	100	11	45,8	7	29,1	18	75	-	-	-	-
3	17	17	100	4	23,6	3	17,7	7	41,2	-	-	-	-
4	33	32	96,9	14	42,4	8	24,2	22	66,6	1	3	-	-
Итого	74	73	98,6	29	39,2	18	24,4	47	63,5	1	1,4	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2020-м был 37,2%), процент учащихся, окончивших на «5», остался прежним (в 2020-м – 24,4%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают/ Переведены условно			
												Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	каче ство	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
5	23	22	95,7	10	43,5	5	21,7	15	65,2	1	4,3	-	-
6	32	32	100	14	43,8	5	15,6	19	59,4	-	-	-	-
7	29	28	96,6	3	10,3	3	10,3	6	20,6	1	3,4	1	3,4
8	28	26	92,9	5	17,9	6	20,7	11	39,3	2	7,1	-	-
9	16	16	100	3	18,7	-	-	3	18,7	-	-	-	-
Итог о	127	123	96,9	35	27,6	19	14,9	54	42,5	4	3,1	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,3 процента (в 2020-м был 23,2%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,9 процента (в 2020-м – 20,8%).

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают/ Переведены условно	

										Из них н/а			
		Кол ичес тво	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	каче ство	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%
10	8	8	100	1	12,5	3	37,5	4	50	-	-	-	-
11	5	5	100	2	40	-	-	2	40	-	-	-	-
Итог о	13	13	100	3	23,1	3	23,1	6	46,2	-	-	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году уменьшились (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5» выше (в 2020-м было 15%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и предметы по выбору в форме внутренней контрольной работы. Два обучающихся ОБЗ сдавали один экзамен – русский язык в форме ГВЭ

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике, в школе таковых не было

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 11. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	16	5

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	16	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	16	5

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ СОШ с.Поима в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне уровне, класс слабый, были пересдачи. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	70	3,7	100	60	3,8
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	14,2	3,1	100	28,6	3,4

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	----------	--------------	--------------

Обществознание	2	100	4,5	100
Биология	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	7	71,4	3,6	100
География	6	50	3,7	100

Динамика результатов ОГЭ по школе за 3 года (средний балл)

Предмет \ ГОД	Русский язык	Математика	География	Информатика	Обществознание	Биология	Химия	История	Физика
2019	3,8	3,7	3,6	3,5	4	-	-	-	-
2020	Не сдавали ОГЭ								
2021	3,4	3,1	3,7	3,6	4,5	4	-	-	-

Таким образом, средний балл по предметам по предметам по выбору немного выше. Лучшие результаты по биологии и обществознанию, это связано с тем, что данные предметы выбирают для сдачи учащиеся, имеющие результат не ниже 4 баллов, к сожалению, результат сдачи экзаменов по обязательным предметам с каждым годом всё ниже.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получили, так как класс в целом был слабый.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	16	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	10	3	18,8	0	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	20	3	18,8	3	18,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	16	100	16	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой)	0	0	0	0	0	0

аттестации						
------------	--	--	--	--	--	--

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. .

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	62

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ

Динамика результатов ЕГЭ по школе за 3 года (средний балл)

Предмет \ ГОД	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика (профиль)	Биология	Химия	Обществознание	История	Физика	Информатика	Литература	Немецкий язык
2019	73,8	4,5	57	50,8	51,3	66,3	64,5	42	59	62	69
2020	67,2	-	64,9	59	82	66,7	58,5	45	40	51	-
2021	62	-	60	-	-	57,3	50	38	55	70	-

Таким образом, средний балл в 2021г немного ниже по сравнению с предыдущими годами, за исключением литературы

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по литературе.

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Минимальный / пороговый балл	Средний балл	Уровень обученности
Русский язык	5	24	62	100
Физика	1	36	38	100
Математика (профильный уровень)	3	27	60	100
История	1	32	50	100
Обществознание	4	42	57,3	100
Информатика	1	40	55	100
Литература	1	32	70	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
2	4	3	3	0

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по контрольным работам по предметам по выбору, по обществознанию и биологии
3. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Самый высокий

средний балл по школе по литературе -70 . Самые высокие персональные баллы по русскому языку у Тишаева М. – 84 и Сидоровой Н. -71

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием в 2021г. не получили
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2021г. не получили.

Результаты регионального мониторинга

Учебный предмет: математика

Класс: 10

Списочный состав класса (количество обучающихся): 8 человек

Диагностический состав класса (количество присутствующих): 8 человек

Общие результаты выполнения работы:

«5» – 3 человека

«4» – 2 человека

«3» – 3 человека

«2» – нет

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

5.

5.2 выполнено без ошибок – 7 человек, не выполнил – 1 человек (неправильно найдена в тексте требуемая информация)

5.4 выполнено без ошибок – 7 человек, не выполнил – 1 человек (неумение понимать целостный смысл текста)

6

6.1 выполнено верно – 4 человека, не выполнено полностью – 3 человека, 1 человек – неумение устанавливать аналогии, понимать текст

6.2 выполнено верно – 4 человека, не выполнено полностью – 3 человека, 1 человек – неумение сравнивать

6.3 выполнено верно – 4 человека, не выполнено полностью – 3 человека, 1 человек – неумение устанавливать причинно-следственные связи

6.4 выполнено верно – 4 человека, не выполнено полностью – 3 человека, 1 человек – неумение строить логические рассуждения

6.5 выполнено верно – 4 человека, не выполнено полностью – 3 человека, 1 человек – неумение обобщать, делать выводы

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи

Учебный предмет: русский язык

Класс: 10

Списочный состав класса (количество обучающихся): 8 человек

Диагностический состав класса (количество присутствующих): 8 человек

Общие результаты выполнения работы:

«5» – 2 человека

«4» – 3 человека

«3» – 3 человека

«2» – нет

Типичные ошибки (затруднения) обучающихся при выполнении работы:

№4 – синтаксические нормы, нормы согласования, нормы управления. (Допустили одну ошибку 4 человека, 2 ученика допустили более 2 ошибок)

№11 – пунктуация в сложносочиненном предложении и простом с однородными членами. (Допустили одну ошибку 2 человека, не справились с заданием 2 ученика)

3. № 17 – речь, языковые средства выразительности.(Допустили ошибки 4 человека, не справился с заданием 1 ученик)

4. №18 – смысловая обработка текстовой информации (Допустили ошибки 5 человек)

Таблица 20. Таблица сравнения результатов ВПР

Класс	Предмет	Всего в классе	Кол-во писавших	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество обучения%	Уровень обученности%	Подтвердили уровень (кол-во учащихся)	Повысили уровень (кол-во учащихся)	Понижили уровень (кол-во учащихся)
4а,б	Русский язык	33	32	9	8	10	5	53,1	84,4	15	3	14
	Математика	33	32	8	15	6	3	76,6	90,6	17	3	12
	Окружающий мир	33	30	8	15	5	2	76,6	93,3	19	3	8
5	Русский язык	23	22	3	6	9	1	41	95,5	13	-	9
	Математика	23	22	10	6	3	3	72,2	86,3	15	4	3
	Биология	23	20	5	6	9	-	55	100	13	2	5
	История	23	20	3	5	8	4	40	80	8	-	12
6а,б	Русский язык	32	32	6	15	7	4	65,6	87,5	17	3	12
	Математика	32	29	2	13	10	4	51,7	86,2	15	-	14
	Биология 6б	11	9	2	3	4	-	55,5	100	6	2	1
	Обществознание 6б	11	9	2	2	4	1	44,4	88,8	5	-	4
	История 6а	21	19	1	12	3	3	68,4	84,2	4	2	13
	География 6а	21	19	1	12	6	-	68,4	100	7	1	11
7а,б	Русский язык	29	24	4	7	9	4	45,8	83,3	15	-	9
	История	29	25	1	6	15	3	28	95,6	11	3	11
	Математика	29	23	-	3	19	1	13,04	95,7	16	-	7
	Биология	29	24	3	8	12	3	45,8	87,5	12	5	7
	География	29	23	2	10	11	-	52,2	100	14	3	6
	Обществознание	29	26	2	7	15	2	34,6	92,3	12	-	14
	Физика	29	27	2	4	17	4	22,2	81,2	18	1	8
	Английский язык 7а	15	11	2	2	6	1	36,3	90,9	7	-	4
	Немецкий язык 7б	14	14	-	4	8	2	28,5	85,7	6	-	8
8а,б	Математика 8а	16	13	5	3	5	-	62	100	7	1	5
	Русский язык	27	25	3	11	7	4	56	84	18	-	7
	Биология 8б	11	11	4	3	3	1	63,6	90,9	7	3	1
	География 8а	16	15	8	4	3	-	80	100	10	-	5
	Физика 8а	16	16	5	8	3	-	81,3	100	11	-	5
	Обществознание	11	11	-	1	3	7	9,1	36,4	1	-	10

	ие 8б											
11	Биология	5	2	1	1	-	-	100	100	1	1	-
	География	5	3	2	1	-	-	100	100	2	1	-
	История	5	4	-	4	-	-	100	100	1	1	2
Итог по школе								53,5	90,3	323	42	227

Результаты ВПР можно считать удовлетворительными

% обученности по школе -90,3%, качество обучения – 53,5. Результат объективный. Справились 100% с работой по биологии и географии в разных классах, хотя писали не во всех классах в 100% составе. Учащиеся отсутствовали по причине болезни. Среди тестируемых классов самые слабые по всем показателям классы по школе – 7б и 8б классы, у учащихся неоднократно выставлялись неудовлетворительные оценки по итогам четвертей. ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть.

Рекомендовано:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
- На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
- Совершенствовать навыки работы со справочниками.
- Организовать индивидуальную работу с обучающимися, снизившими и показавшими низкие результаты;
- Повышать внимательность обучающихся.
- Обратить внимание на метапредметность многих заданий. Учителям необходимо обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и стилей ;анализировать тексты с точки зрения их основной мысли – задача по математике или параграф по любому предмету, адекватно формулировать основную мысль текста;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);

Пропуски уроков отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но сделали много ошибок).

1. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, стали ниже.

Таблица 21. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам

Предмет	Всего участников	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		10 кл. нет		11 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся														
Англ / немец язык	25	-	-	4	20	11	32	4	28	5	25			1	6	5	6
ОБЖ	-																
География	26	-	-	4	20	6	32	5	28	6	25			5	6	6	14
Литература	29	5	32	6	20	5	32	4	28	6	25			3	6	3	12
Физика	9	-	-	-	-	-	-	-	-	4	25			5		2	4
МХК	-	-	-			-	-	-	-								
Обществознание.	11	-	-	-	-	-	-	-	-	6	25			5	6	2	2
Математика	31	-	-	7	20	10	32	4	28	7	25			3	6	4	14
Русский язык	37	6	32	4	20	10	32	6		7	25			4	6	4	13
Химия	15	-	-	-	-	-	-	6	28	5	25			4	6	1	7
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
Эколог	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			5	6	-	2
Эконом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	-	-	-
История	5	-	-	-	-	-	-	-	-	5	25					1	-
Биология	37	-	-	6	20	10	32	7	28	9	25			5	6	8	14
Физ. культ.	9	-	-	-	-	-	-	-	-	6	25			3	6	1	4
Информатика	7	-	-	-	-	-	-	-	-	7	25			-	-	1	4

Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ИТОГО	246	11		31		52		36		66				43		38	96

Таблица 22. Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2019г.			2020г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Англ/нем. язык	21	3	8	25	3	5	25	5	6
ОБЖ	6	1	2	5	1	2	-	-	-
География	41	7	21	42	6	25	26	6	14
Литература	34	6	13	26	3	12	29	3	12
Физика	17	1	3	19	1	3	9	2	4
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	17	1	4	15	1	2	11	2	2
Математика	29	4	6	27	7	16	31	4	14
Русский язык	32	6	12	31	6	15	37	4	13
Химия	17	2	3	20	-	3	15	1	6
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экология	7	1	3	6	-	-	5	-	2
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	14	2	4	28	-	2	5	1	-
Биология	34	4	14	36	4	12	37	8	14
Физическая культура	8	1	2	10	1	2	9	1	4
Информатика	9	1	4	-	-	-	7	1	4
Технология	4	1	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	290	39	99	270	30	99	246	38	95

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Результатом занятий по интересам и способностям явились успехи учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, где было 3 призовых места (самый «западающий» год):

III место

- Биология – Серякова А., 10 класс /учитель: Л.Ф.Мартынова /
- География – Стабредова М., 9 класс /учитель: Е.Ю. Павлова /
- География – Тишаев М., 11 класс /учитель: Е.Ю. Павлова /

Таблица 23. Количество призовых мест, полученных уч-ся школы на районных олимпиадах

Год	предметы											
	Математика	Физика	Химия	География геогр. Пенз. Обл.	Биология	Информатик	Экология, эко логия Пенз края	Русский язык	Литерату- ра, литер. Краевед.	История/обще ствознание	Иностран- ный язык	ОБЖ и ФЗК, технология
2018- 2019 у.г	-	-	II место- 11 кл II место- 10кл	I место-10 кл, II место-11 кл	I место- 10 кл,	-	I место-11 кл, II место-10 кл III место- 9кл	I место-11 кл, III место- 10кл	II место-10 кл III место-11кл	Обществ: II место- 10 кл Право: II место-10 избират.право II место-11кл. II место-10кл.	-	-
2019- 2020 у.г			II место- 11 кл	II место- 11 кл	II место- 11 кл		I место- 11 кл,		II место- 10 кл II место- 11 кл	I место- 11кл,- Право избират.право II место – 11кл общ- III место -11кл		

2020- 2021 у.г.				III место -9кл III место -11кл	III место -10кл								
-----------------------	--	--	--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	5	0	5	12	9	3	0	0
2020	16	6	1	8	15	11	4	0	0
2021	16	1	2	10	5	5	0	0	0

В 2021 году выросло число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что класс в целом был слабый, поэтому не по силам многим учебный материал, в выпуске 4 человека цыганской национальности, которым на период окончания исполнилось 18 лет, они по окончании 9 классов устроились на работу. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 23 педагога. Из них три человека имеют среднее специальное образование.

В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 2 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, доля учителей, которым не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям свелась к 0.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9612 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3847 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5845 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8545	3460
2	Художественная	1067	347
3	Справочная	193	28
4	Языковедение, литературоведение	36	0
5	Естественно-научная	64	12

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 400 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Анализ применения ЭСО

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МОУ СОШ с.Поима составляет 90 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- комбинированная мастерская;
- комбинированный кабинет ОБЖ/географии.

Доступ детей с ОВЗ осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный зал. В дополнительном корпусе оборудованы столовая и пищеблок.

Школьная спортивная площадка приспособлена для игр, Школы оборудована полосой препятствий, имеется футбольное поле. Предусмотрена площадка и для оздоровительных занятий, зелёный класс.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 90 процентов;
- качественно изменился подход к преподаванию предметов

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	230
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	86
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	137
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (31,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0 (0%)

получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (13,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (10,8%)
– регионального уровня		4 (1,7%)
– федерального уровня		1 (0,04%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	230 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (82,6%)
– с высшей		12 (52,2%)
– первой		7(30,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (21,7%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		6(26,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		5 (21,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (85,2%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	8545

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	915 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 355657241185316324136411458373773346058785353930

Владелец Родионова Ольга Ивановна

Действителен с 31.10.2022 по 31.10.2023