**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Поима**

**Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва**

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­442270 Пензенская область, Белинский район, с.Поим, ул.Липачева, д.№11

ИНН 5810004570 ОГРН 1025801069579

Тел.(8-841-53)3-35-72 e-mail: bel\_[poim@edu-penza.ru](mailto:poim@edu-penza.ru)



**ПАСПОРТ**

**проекта создания**

**личностно-развивающей образовательной среды школы**

**«Меняем мир САМИ»**

**(2022-2025гг.)**

Поим 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Поима Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва |
| 2 | Название проекта создания ЛРОС, годы реализации | "Меняем мир сами: Сотрудничество-Активность-Мобильность- Инициативность" (развитие личностного потенциала через формирование  эмоционально-комфортной и творческой среды) |
| 3 | 2-3 тезиса ,особенно ярко раскрывающие особенности проекта |  |
| 4 | Исполнители проекта, состав проектной команды | Родионова О.И.-директор ОО  Роганова М.М.- зам.директора по ВР  Роганова О.Е.- педагог-психолог  Панина Т.Ю.- социальный педагог |
| 5 | Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Среда школы преимущественно типично-догматическая, способствует формированию пассивного и зависимого ребёнка. |
| 6 | Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | ***Выше среднего показатели*** по характеристикам: устойчивость, безопасность, доминантность, широта, структурированность.  ***Средние показатели:*** мобильность, осознаваемость, обобщенность.  ***Низкие показатели:*** эмоциональность, активность, интенсивность, когерентность. |
| 7 | Ключевая проблема проекта | Ограниченные возможности для самовыражения учащихся и их личностного развития.  Низкий уровень эмоционального интеллекта педагогов, учителей, родителей.  Низкая позитивная активность участников образовательного процесса |
| 8 | Цели проекта |  |
|  | -желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) | Переход от типично-догматической среды к творческой среде свободной активности. |
|  | -желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) | Повышение показателей таких характеристик среды ОО, как мобильность, активность, когерентность, интенсивность, эмоциональность |
|  | -новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений. | Учащимся:  - возможность активно участвовать в делах школы, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на её развитие;  - возможность саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств как, коммуникативность, креативность, критическое мышление;  - умение работать в команде, развитие эмоционального интеллекта. |
| Педагогам  - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и  корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;  - возможность творческой самореализации;  - выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;  -повышение авторитета среди учащихся и родителей. |
| Администрации школы:  - совершенствование управленческих компетенций;  - личностное развитие;  - повышение качества образования;  - повышение квалификации педагогов;  - повышение авторитета школы. |
| Родителям:  - участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности и  профессиональной состоятельности;  - участие в творческих совместных детско- родительских событиях;  - повышение родительско- педагогической грамотности;  - осознание значимости и учет родительского мнения |
| 9 | Ключевые способы решения проблемы -крупные изменения ( для каждого компонента ОС по формуле "3+2" - по одному самому важному конкретному изменению | Образовательный компонент:  - обновление содержания образования;  - внедрение новых программ внеурочной деятельности на основе УМК «Школа возможностей»;  - обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование;  - применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий; |
| Организационный компонент:  - переход к модели сотрудничества «педагог-ученик-родитель»;  - создание условий развития социального партнерства всех субъектов образования;  - разработка соглашений о взаимоотношениях между участниками  образовательного процесса  - создание профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС);  - основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;  - развитие детско-взрослых сообществ;  - развитие социально-психологической службы |
| Предметно-пространственный компонент:  - создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон;  - развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон свободного общения и зон коворкинга;  - открытие сенсорной комнаты эмоциональной и психологической разгрузки;  - возможность позитивного самовыражения на «открытой стене» |
| В плане ресурсного обеспечения:  - обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала;  - использование продуктовой линейки Фонда, «Вклад в будущее»;  - школа - участник грантовых конкурсов и проектов;  - привлечение спонсорской и партнерской помощи. |
| В плане управления:  - формирование матричной системы управления;  - формирование ПОС педагогов, как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства;  - разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи |
| 10 | Список значимых продуктов по итогам реализации проекта- ресурсный пакет проекта (5-6) | - Итоги аналитической работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами (по В.А.Ясвину)  - Описание зримых изменений в предметно- пространственной среде ОО (выставочные зоны, зоны свободного общения, открытая стена, библиотека в стиле Loft).  - Описание наиболее ярких и успешных проектных решений и их реализации (открытый практикум с применением технологии «4К»).  - Краткие описания конкретного, живого опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта (Мозговой штурм TeamSoft).  - рабочие программы и кейсы по интересным моментам и ситуациям в ходе проекта ОО. |
| 11 | Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | Поимский историко-архитектурный музей;  Поимский БДЦ;  администрация Помского с/совета;  Приход Никольского храма с. Поим. |
| 12 | Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | <https://poim-belinsk.penzschool.ru/?section_id=5>  <https://vk.com/poimschool> |
| 13 | 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | - Обучение управленческой команды в программе по развитию личностного потенциала (24.02-04.03.2022)  - Конкурс рисунков «Школа глазами детей» (9.03-15.03.2022)  - Открытый практикум с использованием технологии «4К» в учебно-воспитательном процессе (май 2022г.)  - Открытие сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки участников образовательного процесса (сентябрь 2022г.) |