**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа с.Поима**

**Белинского района Пензенской области им.П.П.Липачёва**

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­442270 Пензенская область, Белинский район, с.Поим, ул.Липачева, д.№11

ИНН 5810004570 ОГРН 1025801069579

Тел.(8-841-53)3-35-72 e-mail: bel\_poim@edu-penza.ru



**ПАСПОРТ**

**проекта создания**

 **личностно-развивающей образовательной среды школы**

**«Меняем мир САМИ»**

**(2022-2025гг.)**

Поим 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Поима Белинского района Пензенской области им. П.П. Липачёва |
| 2 | Название проекта создания ЛРОС, годы реализации | "Меняем мир сами: Сотрудничество-Активность-Мобильность- Инициативность" (развитие личностного потенциала через формированиеэмоционально-комфортной и творческой среды) |
| 3 | 2-3 тезиса ,особенно ярко раскрывающие особенности проекта |  |
| 4 | Исполнители проекта, состав проектной команды | Родионова О.И.-директор ООРоганова М.М.- зам.директора по ВРРоганова О.Е.- педагог-психологПанина Т.Ю.- социальный педагог |
| 5 | Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | Среда школы преимущественно типично-догматическая, способствует формированию пассивного и зависимого ребёнка. |
| 6 | Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | ***Выше среднего показатели*** по характеристикам: устойчивость, безопасность, доминантность, широта, структурированность.***Средние показатели:*** мобильность, осознаваемость, обобщенность.***Низкие показатели:*** эмоциональность, активность, интенсивность, когерентность. |
| 7 | Ключевая проблема проекта | Ограниченные возможности для самовыражения учащихся и их личностного развития.Низкий уровень эмоционального интеллекта педагогов, учителей, родителей.Низкая позитивная активность участников образовательного процесса |
| 8 | Цели проекта |  |
|  | -желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) | Переход от типично-догматической среды к творческой среде свободной активности. |
|  | -желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) | Повышение показателей таких характеристик среды ОО, как мобильность, активность, когерентность, интенсивность, эмоциональность |
|  | -новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений. | Учащимся:- возможность активно участвовать в делах школы, разрабатывать и реализовывать идеи, направленные на её развитие;- возможность саморазвиваться и самореализовываться на основе формирования таких качеств как, коммуникативность, креативность, критическое мышление;- умение работать в команде, развитие эмоционального интеллекта. |
| Педагогам- повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций икорпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития;- возможность творческой самореализации;- выстраивание конструктивного диалога со всеми участниками образовательного процесса;-повышение авторитета среди учащихся и родителей. |
| Администрации школы:- совершенствование управленческих компетенций;- личностное развитие;- повышение качества образования;- повышение квалификации педагогов;- повышение авторитета школы. |
| Родителям:- участие в создании условий для развития своих детей, в соответствии с их интересами и индивидуальными возможностями для их дальнейшей жизненной успешности ипрофессиональной состоятельности;- участие в творческих совместных детско- родительских событиях;- повышение родительско- педагогической грамотности;- осознание значимости и учет родительского мнения |
| 9 | Ключевые способы решения проблемы -крупные изменения ( для каждого компонента ОС по формуле "3+2" - по одному самому важному конкретному изменению | Образовательный компонент:- обновление содержания образования;- внедрение новых программ внеурочной деятельности на основе УМК «Школа возможностей»;- обеспечение максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование;- применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий; |
| Организационный компонент:- переход к модели сотрудничества «педагог-ученик-родитель»;- создание условий развития социального партнерства всех субъектов образования;- разработка соглашений о взаимоотношениях между участникамиобразовательного процесса- создание профессионального обучающегося сообщества педагогов (ПОС);- основной механизм организации образовательного процесса – индивидуализация;- развитие детско-взрослых сообществ;- развитие социально-психологической службы |
| Предметно-пространственный компонент:- создание условий для творческого самовыражения посредством организации дополнительных выставочных зон;- развитие активного демократического детско-взрослого образовательного сообщества школы с помощью создания зон свободного общения и зон коворкинга;- открытие сенсорной комнаты эмоциональной и психологической разгрузки;- возможность позитивного самовыражения на «открытой стене» |
| В плане ресурсного обеспечения:- обучение административной и педагогической команды на курсах ПК в рамках программы Фонда по развитию личностного потенциала;- использование продуктовой линейки Фонда, «Вклад в будущее»;- школа - участник грантовых конкурсов и проектов;- привлечение спонсорской и партнерской помощи. |
| В плане управления:- формирование матричной системы управления;- формирование ПОС педагогов, как команды профессионального сотрудничества и повышения педагогического мастерства;- разработка новых нормативных документов, внесение изменений в систему стимулирования педагогов, осуществление регулярной обратной связи |
| 10 | Список значимых продуктов по итогам реализации проекта- ресурсный пакет проекта (5-6) | - Итоги аналитической работы по проекту с использованием определенных методик, инструментария с выводами (по В.А.Ясвину) - Описание зримых изменений в предметно- пространственной среде ОО (выставочные зоны, зоны свободного общения, открытая стена, библиотека в стиле Loft). - Описание наиболее ярких и успешных проектных решений и их реализации (открытый практикум с применением технологии «4К»).- Краткие описания конкретного, живого опыта решения различных задач в ходе разработки и реализации проекта (Мозговой штурм TeamSoft).- рабочие программы и кейсы по интересным моментам и ситуациям в ходе проекта ОО. |
| 11 | Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | Поимский историко-архитектурный музей;Поимский БДЦ;администрация Помского с/совета;Приход Никольского храма с. Поим. |
| 12 | Прямые ссылки на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | <https://poim-belinsk.penzschool.ru/?section_id=5><https://vk.com/poimschool>  |
| 13 | 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | - Обучение управленческой команды в программе по развитию личностного потенциала (24.02-04.03.2022)- Конкурс рисунков «Школа глазами детей» (9.03-15.03.2022)- Открытый практикум с использованием технологии «4К» в учебно-воспитательном процессе (май 2022г.)- Открытие сенсорной комнаты для эмоциональной разгрузки участников образовательного процесса (сентябрь 2022г.) |